

ПОЧИНКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РИЗОВАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете протокол  
от 29.08.2023 №17

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБ ОУ  
Ризоватовской СШ  
от 29.08.2023 № 142-7

**Программа логопедического сопровождения  
обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)  
5-9 классы**

Ризоватово, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Обучающийся с ТНР – физическое лицо, освоившее образовательную программу начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу основного общего образования.

#### **Характеристика группы**

Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) выраженное недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

У детей отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушение чтения (дислексия) проявляется в снижении скорости, недостаточной правильности чтения (угадывающее чтение, смешение оптически сходных букв, смешение букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам гласные и согласные звуки, пропуски слогов, аграмматизм, пропуски и повторы строк) и недостаточном понимании прочитанного.

Основными диагностическими ошибками, свидетельствующими о нарушении письма (дисграфии), являются пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д. Эти ошибки являются устойчивыми.

Выраженность дислексии и / или дисграфии характеризуется незначительным проявлением всех перечисленных показателей, что в целом, однако, приводит к затруднениям в использовании чтения и письма как метапредметных умений. Фактором, положительно влияющим на школьную успеваемость, является рациональная и оправданная задачами обучения замена письменного предъявления текстов (чтения) на устное (аудирование).

На фоне дефицита языковой и метаязыковой способностей, несформированности процессов произвольной деятельности и / или незначительных отклонений в протекании высших психических процессов в работах обучающихся обнаруживается большое количество орфографических ошибок.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Низкая успеваемость приводит к появлению психологических искажений, учебному негативизму и проблемам социализации.

Заикание - расстройство устной речи, которое без специального комплексного (медико-психолого-логопедического) воздействия даже в лёгкой форме может приводить к тяжелым личностным, поведенческим изменениям. Боязнь речевой неудачи порой приводит к полному отказу от речи (логофобия).

Ранее редуцированное заикание может в подростковом возрасте вновь дать о себе знать и без специальной работы закрепиться и усилиться. Это детерминирует психологический дискомфорт в условиях обучения в школьном коллективе и, как следствие, социальную дезадаптацию, различные формы деструктивного поведения.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся запинками судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса, выражающиеся в изменениях (дисфония)резонанса (гипо- и гиперназальность),высоты основного тона,силы голоса,тембра голоса (осиплость или охриплость) вплоть до полного его отсутствия (афония).Голос, являясь одним из компонентов речи, обеспечивает ее слышимость, выразительность, эмоциональность, поэтому любые его нарушения в первую очередь влияют на процесс коммуникации, развитие речи, проявляются как в информативно-коммуникативных, так и в аффективно-коммуникативных способностях ребенка, что приобретает особую значимость в подростковом возрасте в период мутации.Важным является создание правильного голосового режима и соблюдение гигиены голоса в процессе обучения.

Во всех перечисленных случаях при отсутствии коррекционной работы и отлаженного взаимодействия учителей-предметников с учителем-логопедом происходит нарастание трудностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНРопределяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные **задачи** программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (общие интеллектуальные умения, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;

- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### **Организация обучения.**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 20-30 минут.

### **Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

#### **I ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

#### **II ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

— Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

— Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.
- Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

#### **III ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

— Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

— Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

— Работа с деформированным текстом.

— Подробный и краткий пересказ.

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

#### **Обучающийся должен знать:**

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

#### **Обучающийся научится:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;

- делить слова на слоги для переноса;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

| Направление коррекционной работы | Привлекаемые специалисты к реализации данного направления | Деятельность специалистов в рамках данного направления             | Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическое                  | Учитель-логопед                                           | Логопедическое обследование<br>Анализ педагогической и медицинской | Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых   |

|                          |                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                  | документации<br>Промежуточный мониторинг динамики<br>Итоговый мониторинг (на конец года)                                                                                                                         | карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,                                                             |
|                          | Педагог-психолог | Психологическое обследование                                                                                                                                                                                     | Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп, |
| Коррекционно-развивающее | Учитель-логопед  | 1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;<br>2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;<br>3) Написание планов индивидуальной работы;<br>4) Написание рабочих программ; | Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.                                                       |
|                          | Педагог-психолог | 1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;<br>2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;                                                                                 | Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.                                                       |

|                                             |                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                 | 3) Написание планов индивидуальной работы;<br>4) Написание рабочих программ;                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| Консультативно-просветительское направление | Учитель-логопед | Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи<br>Консультация, беседа, родительские собрания и т.д. | Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи.<br>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.. |

# Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

## 5 класс

| №  | Тема занятия                                                                               | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .    |              |
| 2  | Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.                                     |              |
| 3  | Слоговой анализ и синтез слов.                                                             |              |
| 4  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.                                                         |              |
| 5  | Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.                   |              |
| 6  | Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.                   |              |
| 7  | Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.                   |              |
| 8  | Мягкие согласные звуки перед гласной Е.                                                    |              |
| 9  | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.                                        |              |
| 10 | Мягкий знак в конце слова.                                                                 |              |
| 11 | Мягкий знак в середине слова.                                                              |              |
| 12 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки.                                                     |              |
| 13 | Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'                                                  |              |
| 14 | Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'                                                  |              |
| 15 | Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'                                                   |              |
| 16 | Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'                                                   |              |
| 17 | Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш                                                     |              |
| 18 | Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ                                                         |              |
| 19 | Состав слова. Корень слова.                                                                |              |
| 20 | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.                                  |              |
| 21 | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.                            |              |
| 22 | Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.                                   |              |
| 23 | Суффикс, суффиксальный способ образования слов.                                            |              |
| 24 | Приставка, приставочный способ образования слов.                                           |              |
| 25 | Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |              |
| 26 | Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |              |
| 27 | Сомнительные и непроизносимые согласные                                                    |              |
| 28 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок                                               |              |
| 29 | Слитное написание слов с приставками.                                                      |              |
| 30 | Раздельное написание слов с предлогами.                                                    |              |
| 31 | Дифференциация предлогов и приставок.                                                      |              |
| 32 | Согласование глаголов с именами существительными в числе.                                  |              |
| 33 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.                       |              |
| 34 | Согласование глаголов с именами существительными в роде.                                   |              |
| 35 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в                              |              |

|    |                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | роде.                                                                             |  |
| 36 | Управление. Родительный падеж.                                                    |  |
| 37 | Управление. Дательный падеж.                                                      |  |
| 38 | Управление. Винительный падеж                                                     |  |
| 39 | Управление. Творительный падеж.                                                   |  |
| 40 | Управление. Предложный падеж.                                                     |  |
| 41 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.                       |  |
| 42 | Определение лексического значения слов.                                           |  |
| 43 | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. |  |
| 44 | Однозначные и многозначные слова.                                                 |  |
| 45 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.   |  |
| 46 | Омонимы.                                                                          |  |
| 47 | Антонимы. Подбор антонимов к слову.                                               |  |
| 48 | Нахождение антонимов в тексте.                                                    |  |
| 49 | Синонимы. Подбор синонимов к слову.                                               |  |
| 50 | Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.              |  |
| 51 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.     |  |

**6 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                        | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Речь. Предложение. Слово.                                                                  |                     |
| 2        | Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.                                     |                     |
| 3        | Слоговой анализ и синтез слов.                                                             |                     |
| 4        | Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных                      |                     |
| 5        | Обозначение мягкости согласных посредством буквы <b>ь</b> .                                |                     |
| 6        | Мягкий знак в конце слова.                                                                 |                     |
| 7        | Мягкий знак в середине слова.                                                              |                     |
| 8        | Разделительный мягкий и твёрдый знаки.                                                     |                     |
| 9        | Состав слова. Корень слова.                                                                |                     |
| 10       | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.                                  |                     |
| 11       | Сложные слова. Соединительная гласная <b>е</b> или <b>о</b> в середине слова.              |                     |
| 12       | Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.                                   |                     |
| 13       | Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.                        |                     |
| 14       | Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.                       |                     |
| 15       | Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |                     |
| 16       | Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |                     |
| 17       | Сомнительные и непроизносимые согласные                                                    |                     |
| 18       | Соотнесение предлогов и глагольных приставок.                                              |                     |
| 19       | Слитное написание слов с приставками.                                                      |                     |
| 20       | Раздельное написание слов с предлогами.                                                    |                     |
| 21       | Дифференциация предлогов и приставок.                                                      |                     |
| 22       | Согласование глаголов с именами существительными в числе.                                  |                     |
| 23       | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.                       |                     |
| 24       | Согласование глаголов с именами существительными в роде.                                   |                     |
| 25       | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.                        |                     |
| 26       | Управление. Родительный падеж.                                                             |                     |
| 27       | Управление. Дательный падеж.                                                               |                     |
| 28       | Управление. Винительный падеж                                                              |                     |
| 29       | Управление. Творительный падеж.                                                            |                     |
| 30       | Управление. Предложный падеж.                                                              |                     |
| 31       | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.                                |                     |
| 32       | Определение лексического значения слов.                                                    |                     |
| 33       | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.          |                     |
| 34       | Однозначные и многозначные слова.                                                          |                     |

|    |                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 35 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами                                                |  |
| 36 | Омонимы.                                                                                                                      |  |
| 37 | Антонимы. Подбор антонимов к слову.                                                                                           |  |
| 38 | Нахождение антонимов в тексте.                                                                                                |  |
| 39 | Синонимы. Подбор синонимов к слову.                                                                                           |  |
| 40 | Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.                                                          |  |
| 41 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.                                                 |  |
| 42 | Прямое и переносное значение слова.                                                                                           |  |
| 43 | Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.                                                                       |  |
| 44 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте. |  |
| 45 | Крылатые слова и выражения.                                                                                                   |  |
| 46 | Пословицы и поговорки.                                                                                                        |  |
| 47 | Предложение. Признаки предложения.                                                                                            |  |
| 48 | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.        |  |
| 49 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.                                                    |  |
| 50 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.                             |  |
| 51 | Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.                                                                |  |
| 52 | Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.                                                               |  |
| 53 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.                     |  |
| 54 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.              |  |
| 55 | Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.                                                     |  |

**7 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                        | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Речь. Предложение. Слово.                                                                                                                  |                     |
| 2        | Имя существительное. Значение имён существительных в речи.                                                                                 |                     |
| 3        | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.                                                                                |                     |
| 4        | Глагол. Изменение глаголов по временам.                                                                                                    |                     |
| 5        | Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.                                                                           |                     |
| 6        | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.                                                                                   |                     |
| 7        | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..                                                        |                     |
| 8        | Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.                                                                    |                     |
| 9        | Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.                                                                 |                     |
| 10       | Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.                                                                             |                     |
| 11       | Однозначные и многозначные слова.                                                                                                          |                     |
| 12       | Антонимы. Употребление антонимов в тексте.                                                                                                 |                     |
| 13       | Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.                                                    |                     |
| 14       | Прямое и переносное значение слова.                                                                                                        |                     |
| 15       | Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.                                        |                     |
| 16       | Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.                                                            |                     |
| 17       | Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.                                    |                     |
| 18       | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.                                                                 |                     |
| 19       | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.                                          |                     |
| 20       | Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.                                                                             |                     |
| 21       | Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.                                                                            |                     |
| 22       | Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.                                   |                     |
| 23       | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.                           |                     |
| 24       | Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.                                                                  |                     |
| 25       | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.                                                         |                     |
| 26       | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями. |                     |
| 27       | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со                                  |                     |

|    |                                                                                                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | сложноподчиненными предложениями                                                                                                                    |  |
| 28 | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.                                              |  |
| 29 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.                            |  |
| 30 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.                          |  |
| 31 | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов. |  |

**8 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                      | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Речь. Предложение. Слово.                                                                                                                                                |                     |
| 2        | Выделение признаков связного текста. Тема текста.                                                                                                                        |                     |
| 3        | Текст. Основная мысль текста.                                                                                                                                            |                     |
| 4        | Текст. Опорные слова.                                                                                                                                                    |                     |
| 5        | Восстановление деформированного текста по серии картинок.                                                                                                                |                     |
| 6        | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.                                                                                     |                     |
| 7        | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.                                                                           |                     |
| 8        | Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста                                                   |                     |
| 9        | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.                                                                                         |                     |
| 10       | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения                                                                                 |                     |
| 11       | Составление плана текста с обозначенными частями.                                                                                                                        |                     |
| 12       | Деление текста на части. Работа над планом.                                                                                                                              |                     |
| 13       | Редактирование текста                                                                                                                                                    |                     |
| 14       | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)                                                               |                     |
| 15       | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.                                              |                     |
| 16       | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.                                                                           |                     |
| 17       | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.                                                                               |                     |
| 18       | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. |                     |
| 19       | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.                      |                     |
| 20       | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.                                                                                                                        |                     |
| 21       | Краткий пересказ. Составление плана пересказа.                                                                                                                           |                     |
| 22       | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.                                                                                                                    |                     |
| 23       | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                         |                     |
| 24       | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                       |                     |
| 25       | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.                                                 |                     |
| 26       | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                      |                     |
| 27       | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.                                                                                                           |                     |

|    |                                                                                                                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.                                                                                                       |  |
| 29 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.                                                                                           |  |
| 30 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. |  |
| 31 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.                                                                                 |  |
| 32 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.                                       |  |
| 33 | Заключительное занятие                                                                                                                                                      |  |

**9 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                      | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Речь. Предложение. Слово.                                                                                                                                                |                     |
| 2        | Выделение признаков связного текста. Тема текста.                                                                                                                        |                     |
| 3        | Текст. Основная мысль текста.                                                                                                                                            |                     |
| 4        | Текст. Опорные слова.                                                                                                                                                    |                     |
| 5        | Восстановление деформированного текста по серии картинок.                                                                                                                |                     |
| 6        | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.                                                                                     |                     |
| 7        | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.                                                                           |                     |
| 8        | Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста                                                   |                     |
| 9        | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.                                                                                         |                     |
| 10       | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения                                                                                 |                     |
| 11       | Составление плана текста с обозначенными частями.                                                                                                                        |                     |
| 12       | Деление текста на части. Работа над планом.                                                                                                                              |                     |
| 13       | Редактирование текста                                                                                                                                                    |                     |
| 14       | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)                                                               |                     |
| 15       | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.                                              |                     |
| 16       | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.                                                                           |                     |
| 17       | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.                                                                               |                     |
| 18       | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. |                     |
| 19       | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.                      |                     |
| 20       | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.                                                                                                                        |                     |
| 21       | Краткий пересказ. Составление плана пересказа.                                                                                                                           |                     |
| 22       | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.                                                                                                                    |                     |
| 23       | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                         |                     |
| 24       | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                       |                     |
| 25       | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.                                                 |                     |
| 26       | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                      |                     |
| 27       | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.                                                                                                           |                     |

|    |                                                                                                                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.                                                                                                       |  |
| 29 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.                                                                                           |  |
| 30 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. |  |
| 31 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.                                                                                 |  |
| 32 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.                                       |  |
| 33 | Заключительное занятие                                                                                                                                                      |  |