

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ризоватовская средняя школа**

Утверждено  
Приказом директора  
от 28.08.21 №

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Срок реализации - 5 лет**

**Программу составила  
Л. В. Рябцова,  
заместитель директора**

**2021 год**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБ ОУ Ризоватовская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБ ОУ Ризоватовская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Часть наших педагогов родились в этом селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Ризоватово, администрацией Ризоватовского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Починковского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Починковского ЦДО, ДЮЦ, ФОК с. Починки

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, ЮНармия, ШСК, работает библиотека.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Ризоватова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Прояви свою культуру - собери макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в Школу);
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, Новый год, выпускные вечера и т. п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Прием в ДОО им. П. В. Шутова»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся по итогам учебного года

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
  - – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Секции и кружки внеурочной деятельности «Быстрее, Выше, Сильнее», «Разговор о здоровье», «Веселый мяч», «Игрusичи» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственная деятельность.** Кружки внеурочной деятельности ЮНАРМИЯ, «Патриот», «Православная культура», «Дорогою открытий и добра», «Юный краевед» направлены на изучение истории Починковского района, его образования и развития, истории семьи и школы, становление производства и сельского хозяйства, хронику прифронтовой жизни на территории района, поэтов, писателей земли Починковской. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков; осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Кружки внеурочной деятельности «Умелые ребята», «Хозяйка сельского дома», «В мире книг» направлены на воспитание основ культуры, развитие навыков сельскохозяйственной деятельности, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения; активизацию процессов формирования самостоятельности школьников, поскольку связана с обучением творческой информационной технологии, где существенна доля элементов креативности, высокой мотивации обучения.

**Социальная деятельность.** Еженедельные классные часы направленные на сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту, повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, сокращение количеств правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, создания условий для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних. Регулярное участие в мероприятиях проводимых по линии РДШ.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Нижегородская сторона», «Игрusичи» направлены на практическую значимость; развитие творческих задатков школьников; умение самоутверждаться, проявляя индивидуальность; развитие таких качеств, как рациональное мышление, умение концентрироваться, практичности характера; изучение родного села в различных аспектах: биологических, географических, экологических, исторических, эстетических; основывается на самостоятельной поисково-исследовательской деятельности школьника, способствующей воспитанию активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Любое полученное знание ребенок может применить в повседневной жизни.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

– через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

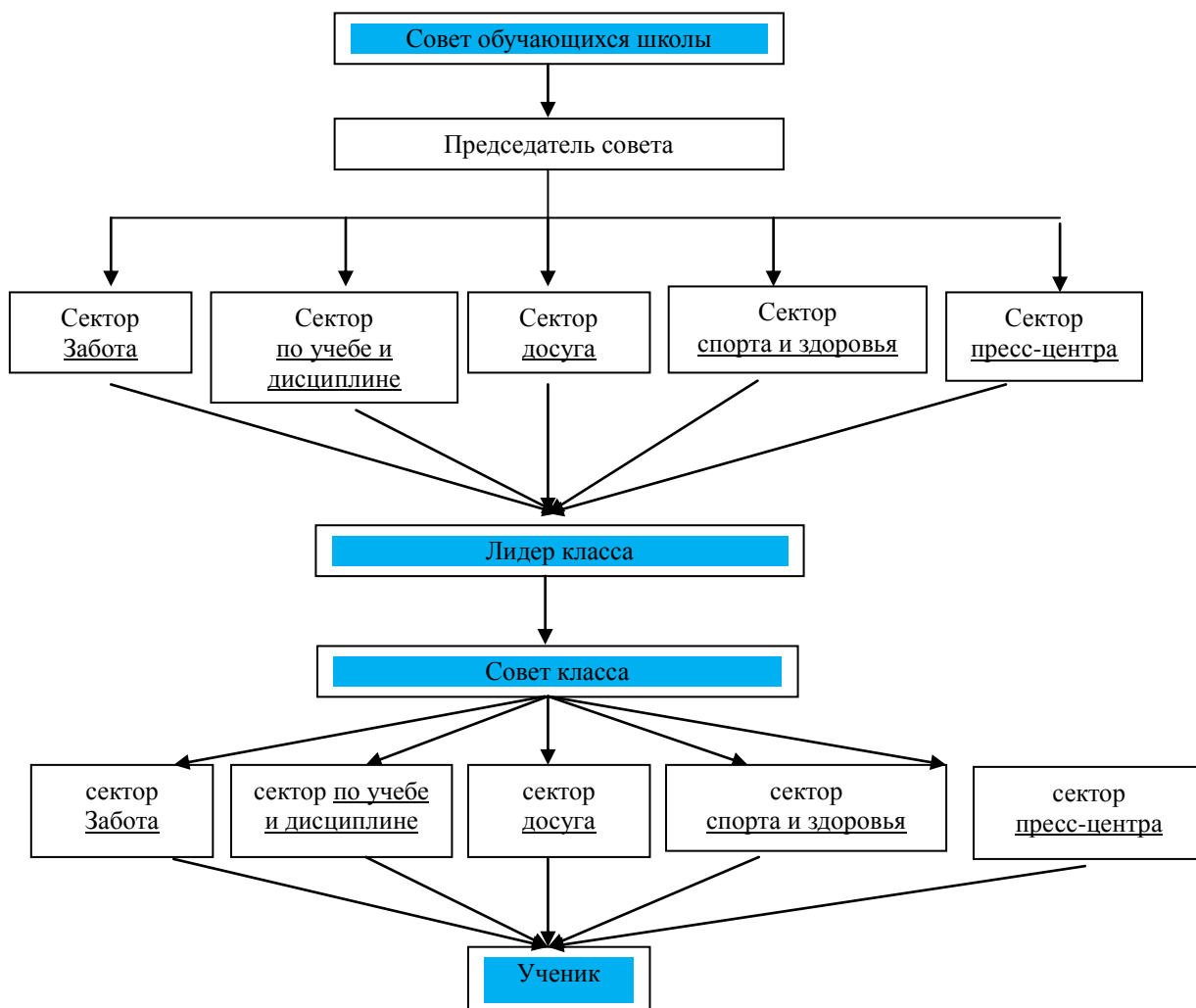
– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

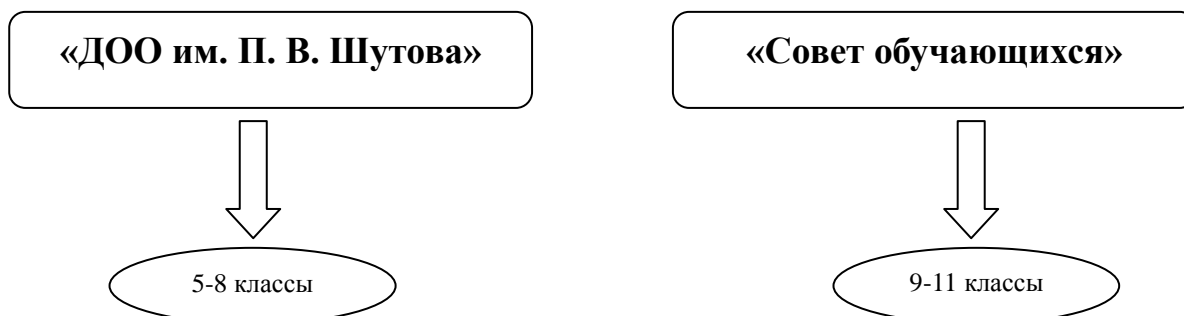
– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «им. П. В. Шутова» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБ ОУ Ризоватовской СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения ДОО «им. П. В. Шутова» имеет эмблему, гимн. Эмблемой объединения является изображение бабочки. Бабочка в деятельности ДОО является символом света, жизни, разума. Оно преобразует негативную энергию в позитивную, освещает дорогу к знаниям, направляет детей на созидание. Бабочка состоит из трех цветов – красного, синего, зеленого. Красный цвет символизирует любовь к Родине, готовность встать на ее защиту, уважение к подвигам героев прошлых поколений, патриотизм. Синий – чистота помыслов, благородство, готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается. Зеленый – цвет воли, жизни, развития, милосердия, готовность к самосовершенствованию.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, в ФОК, в парки отдыха.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, во время дистанционного образования в соцсетях, мессенджерах

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11 Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ Ризоватовская СШ одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Районная газета «На земле Починковской» на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел.
2. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, в социальных сетях «ВКонтакте» (ДОО им П. В. Шутова), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, управления образования администрации Починковского муниципального района

### Список используемой литературы

1. Алиева Л. В., Беляев Г. Ю., Круглов В. В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В. В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В. В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В. М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И. Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И. Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236



**ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
2021-2022 учебный год**

| № | Направления деятельности   | Содержание  | Ответственные   | Сроки                       |
|---|--|---|---|-----------------------------|
|   | <b>август</b>  |   |   |                             |
|   | работа по безопасности   | Всероссийская акция «Внимание, дети»  | Зам. директора  | 20.08-10.09                 |
|   | гражданско-патриотическое  | проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага   | Зам. директора  | 24.08                       |
|   | <b>сентябрь</b>  | <b>Девиз месяца: «Внимание - дети!» Неделя безопасности</b>   |   |                             |
|   | Гражданско-патриотическое, правовое  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.<br>Проведение мероприятий посвященных 800-летию Нижнего новгорода;800-летию со дня рождения Александра Невского;<br>Дню солидарности в борьбе с терроризмом;<br>Дню распространения грамотности.<br>410 лет воззванию Кузьмы Минина к нижегородцам и созданию Нижегородского ополчения.<br>Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации - 2021»<br>Участие в сдаче норм ГТО (9, 11 кл) | Зам. директора<br>Кл. руководители                        | 01.09<br><br>21-25 сентября |
|   | Духовно-нравственное направление   | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.<br>День пожилых людей.  | Кл. руководители  | В течение месяца            |
|   | Спортивно-оздоровительное направление  | День оздоровительного бега и ходьбы<br>Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ».<br>Уроки здоровья и день здоровья.<br>Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени<br>Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности<br>Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»<br>Общешкольный день Здоровья  | Кл. руководители<br>Учитель физкультуры<br>Зам. директора | По плану                    |
|   | Интеллектуальное направление   | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний.   | Зам. директора<br>Кл. руководители                        | 01.09                       |
|   | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Запись в кружки и секции.<br>Рейд по проверке школьной формы и сменной обуви «Мой внешний вид»  | Руководители кружков и секций<br>Заместитель директора    | 01.09-15.09                 |
|   | Экологическое воспитание   | Экологический месячник.<br>Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля<br>Уборка школьной и пришкольной территории   | Учитель биологии<br>Классные руководители                 | В течение месяца по графику |

|  |   |                    |   |                          |
|--|---|--------------------|---|--------------------------|
|  |   | Озеленение классов |   |                          |
| Работа по безопасности, трудовое направление   | Экологический субботник.<br>Неделя безопасности дорожного движения  |                    | Зам. директора<br>Классные руководители   | В течение месяца         |
| Работа с родителями и учениками «группы риска» | Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей.<br>Составление социального паспорта класса, школы.<br>Совет профилактики (организация заседания).<br>Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора<br>Составление списков многодетных и неблагополучных детей.<br>Общешкольное родительское собрание<br>Проект «Здравствуй, школа!»<br>Выборы членов общешкольного родительского комитета<br>Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов<br>Родительский патруль<br>Заседание общешкольного родительского комитета<br>Индивидуальные беседы с опекунами по изучению условий жизни детей, находящихся под опекой |                    | Зам. директора<br>Классные руководители   | В течение месяца         |
| Работа с классными руководителями              | Организация работы МО классных руководителей<br>Составление банка данных о детях-Инвалидах<br>МО классных руководителей<br>Составление социальных паспортов классных коллективов  |                    | Зам. директора<br>Классные руководители   | В первой половине месяца |
| Система ДО                                     | Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)  |                    |   | В течение месяца         |
| <b>октябрь</b>                                 | <b>Девиз месяца: «С заботой о близких»</b>  |                    | <b>Календарь дат:</b><br>1 октября – День пожилого человека<br>4 октября- День ГО<br>5 октября – День Учителя |                          |
| Гражданско-патриотическое, правовое            | Мероприятия по правовому воспитанию школьников  |                    | Учителя истории и права<br>Классные руководители<br>Зам. директора  | По плану                 |
| Духовно-нравственное направление               | День учителя 5.10<br>День матери- 16.10   |                    | Зам. директора<br>Классные руководители   | По плану                 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Спортивно-оздоровительное направление                                   | Создание ШСК  | Зам. директора   | Сентябрь   |
| Интеллектуальное направление  | Предметные олимпиады<br>Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет<br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | Учителя-предметники<br>Кл. руководители  | По плану<br>УО   |
| Работа по безопасности, трудовое направление                            | Мероприятия по ПДД<br>Дежурство по школе<br>Всероссийский урок ОБЖ (ко дню ГО)  | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану   |
| Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!»<br>Мероприятия ко Дню матери<br>Работа кружков<br>Мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I.  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   | По плану   |
| Работа с родителями   | Родительское просвещение:<br>1,5 классы - психологические основы обучения<br>6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным»<br>Общешкольное родительское собрание<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану<br><br>В течение года<br><br>По плану<br>Совета |
| Система ДО  | Работа кружков и секций по расписанию   | Руководители кружков и секций  | В течение года<br>по плану                               |
| <b>ноябрь</b>   | <b>Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»</b>   | <b>Календарь дат</b><br>04 ноября – День народного единства<br>16 ноября – День толерантности<br>23 ноября – День матери |  |
| Гражданско-патриотическое, правовое                                     | Проведение мероприятий ко Дню народного единства.<br>Международный день толерантности   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   | Начало ноября  |
| Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | работа ДО   | Руководители кружков и секций  | В течение года<br>по плану                               |
| Работа по безопасности, трудовое направление                            | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО<br>Месячник по профориентации «Выбираем профессию»  | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану   |
| Работа с родителями   | Родительские собрания:<br>Итоги I четверти.<br>Заседание Совета профилактики<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий   | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану   |

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
|   |  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   |  | По плану Совета                |
| Духовно-нравственное  |  | Классные часы «Урок толерантности»<br>Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»<br>Акция «По капле добра»<br>День памяти жертв ДТП<br>День матери   | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану                       |
| Работа с родителями   |  | Классные родительские собрания по плану<br>День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы»<br>Концертная программа ко Дню матери<br>Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями<br>Информационное оповещение через школьный сайт | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану<br><br>В течение года |
| Спортивно-оздоровительное   |  | «Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры   | Зам. директора<br>Кл. руководители<br>Учитель физической культуры  | По плану                       |
| Экологическое   |  | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»   | Кл. руководители,<br>Учитель биологии  | По плану                       |
| Система ДО  |  | Работа кружков и секций по расписанию  | Руководители кружков и секций  | В течение месяца               |
| <b>декабрь</b>  |  | <b>Девиз месяца: «Новый год у ворот!»</b>  | 1 декабря –<br>Всемирный день борьбы со СПИДом<br>3 декабря –<br>Международный день инвалидов,<br>День неизвестного солдата<br>9 декабря – День героев Отечества<br>10 декабря –<br>Международный день прав человека<br>12 декабря – День Конституции РФ |                                |
| Гражданско-патриотическое, правовое                                     |  | День Конституции России.<br>День Героев Отечества  | Учитель права<br>Классные руководители,<br>учителя истории   | По плану                       |
| Экологическое   |  | Операция «Покормите птиц зимой»  | Учитель биологии,<br>кл. руководители  |                                |
| Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление |  | Новогодние мероприятия для 1-11 классов.<br>Работа с активом   | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану                       |
| Работа по безопасности, трудовое направление                            |  | Кл. часы по правилам пожарной безопасности,<br>акция «Внимание - дети»   | Зам. директора<br>Кл. руководители   | По плану                       |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | Первенство школы по лыжам<br>Катание на санках  | Кл. руководители<br>Учитель физкультуры  | По плану  |
| Интеллектуальное направление          | Всероссийская акция «Час кода».<br>Тематический урок информатики<br>Урок правовой грамотности «Права человека»  | классные руководители,<br>учитель информатики,<br>учителя истории и права  | В течение месяца                                  |
| Работа с родителями                   | Родительские собрания;<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |  | По плану<br><br>В течение года<br>По плану Совета |
| Система ДО                            | Работа кружков и секций по расписанию   |  | В течение месяца                                  |
| <b>январь</b>                         | <b>Девиз месяца: «Права и обязанности»</b>  | <b>Календарные даты</b><br>Международный день памяти жертв Холокоста -27.01<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01                   |   |
| Гражданско-патриотическое, правовое   | Час памяти «Блокада Ленинграда»<br>Кл. час «Жертвы Холокоста»   | Ст. вожатый, кл. руководители  | До 15 января                                      |
| Спортивно-оздоровительное направление | Первенство школы по волейболу   | Учитель физкультуры  | В течение месяца                                  |
| Работа с родителями                   | Родительские собрания;<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Заместитель директора,<br>кл. руководители   | По плану<br><br>В течение года<br>По плану Совета |
| Система ДО                            | Работа кружков и секций по расписанию   |  | В течение месяца                                  |
| <b>февраль</b>                        | <b>Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»</b>   | <b>Календарные даты</b><br>08.02-День Российской науки<br>15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>23.02-День защитника |   |

|   |   |                                       |  |   |
|---|---|---------------------------------------|--|---|
|   |   |                                       | Отечества  |   |
| Гражданско-патриотическое, правовое                                     | День защитников Отечества<br>Конкурс рисунков «Мое Отечество»<br>День Афганца «Афганистан болит в моей душе»  |                                       | Кл. руководители   | В течение месяца                                  |
| Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»   |                                       |  |   |
| Спортивно-оздоровительное направление                                   | Веселые старты<br>А ну-ка, парни!   | Учитель физкультуры, кл. руководители |  | До 23 февраля                                     |
| Работа с родителями   | Родительские собрания;<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |                                       |  | По плану<br><br>В течение года<br>По плану Совета |
| Система ДО  | Работа кружков и секций по расписанию   |                                       |  | В течение месяца                                  |
| <b>март</b>   | <b>Девиз месяца:</b> «Да здравствуют науки!»  |                                       | <b>Календарные даты</b><br>01.03 –<br>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом<br>08.03-<br>Международный женский день<br>18.03-День воссоединения Крыма с Россией<br>25.03-30.03 – неделя детской книги<br>25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества |   |
| Гражданско-патриотическое, правовое                                     | День присоединения Крыма к России<br>Выставка поделок «Эпоха славных дел Петра»   |                                       | Кл. руководители   | 18 марта  |
| Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Акция «Книге – новую жизнь!»<br>Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню<br>Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»  |                                       | Кл. руководители   | В течение месяца                                  |
| Спортивно-оздоровительное направление                                   | Веселые старты  | Учитель физкультуры                   |  | В течение месяца                                  |
| Интеллектуальное направление  | Неделя детской книги<br>Конкурс «Читаем и рисуем»<br>Книжная выставка «Добрый мир любимых книг»<br>Викторина «По страницам любимых  | библиотекарь                          |  | В течение месяца                                  |

|  |   |  |                  |                                   |
|--|---|--|------------------|-----------------------------------|
|  |   | сказок»  |                  |                                   |
| Работа с родителями                          | Родительские собрания;<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Кл. руководители   | По плану         | В течение года<br>По плану Совета |
| Система ДО                                   | Работа кружков и секций по расписанию   | Руководители кружков и секций  | В течение месяца |                                   |
| <b>апрель</b>                                | <b>Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»</b>  | <b>Календарные даты</b><br>12.04-День космонавтики<br>30.04-Тематический урок ОБЖ  |                  |                                   |
| Духовно-нравственное направление             | Конкурс чтецов  | Учителя литературы   |                  |                                   |
| Спортивно-оздоровительное направление        | Всемирный День здоровья   | Заместитель директора ,<br>Учитель физкультуры   | 7 апреля         |                                   |
| Интеллектуальное направление                 | День космонавтики   | Ст. вожатый  | 12 апреля        |                                   |
| Работа по безопасности, трудовое направление | Кл. часы, по планам кл. руководителей<br>Тематический урок ОБЖ<br>Ярмарка профессий   | Кл. руководители,<br>учитель ОБЖ   |                  |                                   |
| Работа с родителями                          | Родительские собрания;<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Кл. руководители   | По плану         | В течение года<br>По плану Совета |
| Система ДО                                   | Работа кружков и секций по расписанию   | Руководители кружков и секций  | В течение месяца |                                   |
| <b>май</b>                                   | <b>Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»</b>  | <b>Календарные даты</b><br>7 мая – День радио<br>9 мая – День Победы<br>15 мая – День семьи<br>24 мая – День Славянской культуры и письменности<br>22 мая – Линейка «Последний звонок» |                  |                                   |
| Гражданско-патриотическое, правовое          | - Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны<br>- Празднование Дня Победы:<br>- Акция «Бессмертный полк»   | Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители   | 1-10 мая         |                                   |
| Художественно-эстетическое                   | Торжественная линейка «Последний звонок»  | Заместитель директора по ВР  | С 20 мая         |                                   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | направление, общение и досуг, самоуправление         |   | Ст. вожатый, кл. руководители                                   |   |
|  | Духовно-нравственное направление                     | - Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»<br>- Выставка книг «Хранители русского слова»   | Кл. руководители, библиотекарь                                  | В течение месяца                                  |
|  | Спортивно-оздоровительное направление                | День здоровья   | Заместитель директора<br>Учитель физкультуры                    | 11 мая  |
|  | Работа по безопасности, трудовое направление         | Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»   | Кл. руководители<br>Ст. вожатый                                 | До 8 мая  |
|  | Работа с родителями                                  | Родительские собрания;<br>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Заместитель директора,<br>Кл. руководители                      | По плану<br><br>В течение года<br>По плану Совета |
|  | Система ДО   | Работа кружков и секций по расписанию   | Руководители кружков и секций                                   | В течение месяца                                  |
|  | <b>июнь</b>  | <b>Девиз месяца: «Лето с пользой»</b>   |   |   |
|  | Организация общешкольных коллективных творческих дел | - Открытие ЛДП «Истоки»<br>- Выпускные вечера<br>- Торжественное вручение аттестатов. 9, 11 классы<br>- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»   | Заместитель директора,<br>начальник лагеря,<br>кл. руководители | В течение месяца                                  |