

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области.**

**Починковский муниципальный округ**

**МБОУ Ризоватовская СШ**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом  
совете

Протокол №17  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБ ОУ  
РзоватовскаяСШ

Приказ №141-8  
от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа психологического сопровождения детей с РАС,  
обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы

**“Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы  
личности и коммуникативных навыков у детей с РАС ”**

**с.Ризоватово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей с РАС составлена на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617).
6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. N29/2065 – п.
7. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)
8. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019- II ГД;
9. «Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»/ [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М. : Просвещение, 2013. – 42с.

Инклюзия в школьном образовании в настоящее время актуальна, так как дети с РАС обучаются, находясь не только в ресурсных классах, но и в регулярных, получая там не только академические знания, но и взаимодействуют со сверстниками.

Особенностью развития детей с РАС является нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение навыков социального взаимодействия и неумение самостоятельно эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающими их сверстниками и взрослыми. В большинстве случаев, несформированность навыков различения и понимания эмоций, а также коммуникативных навыков, у детей с РАС, приводит к тому, что почти все порывы начать взаимодействие заканчиваются отрицательным опытом (собеседник не понимает ребенка с РАС, дети могут обижаться на них или отталкивать, сторониться).

Эффективное взаимодействие со сверстниками строится на общих интересах, хобби, деятельности или играх. Однако, в этом и заключается главная трудность, ведь дети с РАС не могут самостоятельно выстраивать социальное взаимодействие и не имеют коммуникативных навыков, соответствующих возрастной норме.

Таким образом, одними из главных задач психолога в работе с детьми с РАС, становится формирование и развитие коммуникативных навыков, которые позволят ребенку, самостоятельно или с незначительной помощью сверстников или взрослых, не только начинать социальное взаимодействие (здороваться, знакомиться), но и предлагать различные виды совместной деятельности (подвижные игры, игры на телефоне, рисование, сделать задание и пр.). А также обучение таких детей различению, пониманию, наименованию и умению выражать собственные эмоции и желания, пониманию и различению чужих эмоций.

*Новизна рабочей программы заключается в следующем:*

- разработана рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в начальной школе.

- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих особенности развития учащихся с РАС., разработан опросник для оценки динамики результатов освоения программы детьми с РАС.

- составлен план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с РАС.

- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов (учителя-дефектолога, куратора поведенческой терапии, тьютора, учителя регулярного класса, учителей предметников).

### **Общая характеристика программы**

Программа разработана на основе работ:

- Пазухиной И.А. “Давай познакомимся, тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников”,
- Крюкова С.В. и Слободяник Н.П. “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь” Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- Фопель К. “Как научить детей сотрудничать?” 4 части,
- Кэдьусон Х. и Шефер Ч. “Практикум по игровой психотерапии”,
- А.В. Микляев и П.В. Румянцева “Нам не страшен серый волк”,
- Ключева Н.В. и Касаткина Ю.В. “Учим детей общению, характер, коммуникабельность”,
- Бихевиорально-когнитивной психотерапии детей и подростков под редакцией проф. Ю.С. Шевченко.

В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы, а также игры и упражнения по формированию коммуникативных навыков. Все игры и упражнения адаптированы с учетом особенностей развития и поведения, а также навыков и умений детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. Такая модель позволяет выстраивать отношения между психологом и ребенком посредством сотрудничества,

формируя у ребенка положительное отношение не только к взаимодействию с психологом, но и к взаимодействию с людьми в целом.

Основной подход, используемый в программе - поведенческий. Так как особенности работы в рамках поведенческого подхода позволяют максимально эффективно обучить ребенка с РАС новым формам адаптивного поведения, и провести коррекцию дезадаптивных форм поведения.

Занятия по данной программе включают в себя упражнения, закрепляющие усвоенные формы адаптивного, социально приемлемого поведения, элементы арт-терапии, игровой терапии, а также релаксационные упражнения.

Рабочая программа направлена организацию комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра и их родителям (законным представителям), а также помощи и поддержки специалистов, работающих с этими детьми и классов, в которых обучаются дети с РАС.

**Цели программы:** психологическая коррекция эмоциональных нарушений детей с РАС, смягчение эмоционального дискомфорта, повышение их активности и самостоятельности, снижение эмоциональных реакций, обусловленных эмоциональными и поведенческими нарушениями, таких как агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость и др., формирование и развитие коммуникативных навыков, а также развитие социально-личностной компетенции.

**Задачи программы:**

1. Формирование понимания, выражения и различения базовых эмоций.
2. Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции деятельности.
3. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Использование различных методов обучения, подобранных согласно индивидуальным потребностям и особенностям развития учащегося с РАС.
4. Психологическая безопасность.

**Направления работы**

1	Диагностическая работа	Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.
2	Коррекционно-	Целью является обеспечение своевременной

	развивающая работа	специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации к школьной среде.
3	Консультативная работа	Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
4	Информационно-просветительская	Целью является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Направлена на подготовку учителей и тьюторов к участию в реализации программы коррекционной работы.

### **Содержание программы**

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение детей с РАС в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности, особенностей развития и сопутствующих заболеваний или нарушений у ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий.

Адаптация ребенка к школьной среде основывается на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игровая терапия.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 2 или 3-е детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

### **Структура программы**

Программа состоит из следующих блоков:

1. Игры и упражнения, включающие в себя формирование первоначальных представлений ребенка об эмоциях, формирование навыков различения собственных и чужих эмоций.
2. Игры и упражнения, включающие в себя формирование и развитие поведенческих реакций, соответственно эмоциям, а также первоначальных представлениях о формах взаимодействия

соответственно эмоциям (попросить помощи, если страшно, позвать играть, если радостно и т.д).

- Игры и упражнения, направленные на формирование навыков социально-приемлемых форм поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования и выражения собственных эмоций в проблемных ситуациях, развитие самоконтроля.
- Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях (если потерялся и страшно, то..., если узнал новое и радуюсь, то...)

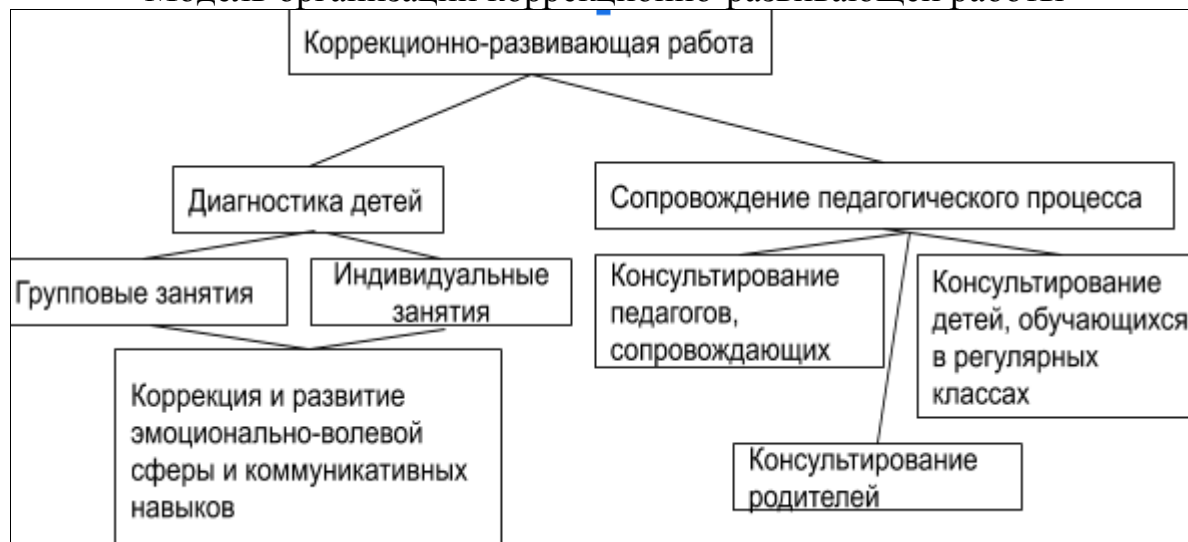
**Структура занятий** включает в себя следующие компоненты: приветствие, основная часть, рефлексия, прощание.

*Приветствие и прощание* - являются важным моментом, позволяющим создать атмосферу доверия и безопасности, структурировать новую, незнакомую для ребенка деятельность.

*Основная часть* - состоит из психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Для занятия необходимо подбирать многофункциональные техники, которые позволят одновременно формировать качества, навыки, способности и представления у детей, и поддерживать динамическое развитие.

*Рефлексия занятия* (шеринг) - предполагает оценку занятия, психологом и детьми, в двух аспектах: эмоциональном (понравилось\не понравилось) и смысловом (что мы сделали, почему это важно, что мы узнали).

Модель организации коррекционно-развивающей работы



**Форма проведения занятий:** индивидуальная или групповая (форма работы выбирается с учетом индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка с РАС).

**Стимульный материал:** карточки с эмоциями (радость, страх, злость, грусть), набор для аппликации (губы, глаза, брови - в соответствии с изучаемой эмоцией), карандаши, бумага А4, цветная бумага, ножницы, клей, игрушки.

**Продолжительность занятий** рассчитывается в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с РАС:

Возраст	Программа	Продолжительность 1 занятия
8-10 лет	8.1, 8.2, 8.3	15 минут - занятие, 5 минут - перемена, 10 минут занятие
8-10 лет	8.4, 1599(1), 1599(2)	10 минут - занятие, 5 - минут перемена, 10 минут - занятие

**Календарный план занятий для детей с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.1, 8.2, 8.3**

Блок	Тема	На год		Сроки выполнения
		Количество занятий	Время занятий	
1	“Радость”	1	30 минут	Сентябрь-октябрь
	“Страх”	1	30 минут	
	“Злость”	1	30 минут	
	“Удивление”	1	30 минут	
	“Грусть”	1	30 минут	
	“Наши эмоции”	1	30 минут	
<b>Итого: 3 часа</b>				
2	“Если я ..., то можно сделать ...”	1	30 минут	Ноябрь-декабрь
	“Что делать, если ...”	1	30 минут	
	“Как познакомиться и поиграть?”	1	30 минут	
<b>Итого: 1,5 часа</b>				
3	“В этой ситуации мне ...”	1	30 минут	Январь-февраль
	“Если я злюсь, то ...”	1	30 минут	



	“Как я могу успокоиться и расслабиться?”	1	30 минут	
<b>Итого: 1,5 часа</b>				
4	“Как и у кого я могу попросить о помощи?”	1	30 минут	Март-май
	“Как позвать играть?”	1	30 минут	
	“Как спросить, если интересно?”	1	30 минут	
	“В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?”	1	30 минут	
<b>Итого: 2 часа</b>				

**Тематическое планирование занятий для детей с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.4, 1599(1), 1599(2).**

Блок	Тема	На год		Сроки выполнения
		Количество занятий	Время занятий	
1	“Радость”	1	25 минут	Сентябрь-октябрь
	“Страх”	1	25 минут	
	“Злость”	1	25 минут	
	“Удивление”	1	25 минут	
	“Грусть”	1	25 минут	
	“Наши эмоции”	1	25 минут	
<b>Итого: 2,5 часа</b>				
2	“Если я ..., то можно сделать ...”	1	25 минут	Ноябрь-декабрь
	“Что делать, если ...”	1	25 минут	

	“Как и во что поиграть?”	1	25 минут	
<b>Итого: 1,25 часа</b>				
3	“Если я устал, то я могу ...”	1	25 минут	Январь-февраль
	“Если я злюсь, то ...”	1	25 минут	
	“Как я могу успокоиться и расслабиться?”	1	25 минут	
<b>Итого: 1,25 часа</b>				
4	“Как и у кого я могу попросить о помощи?”	1	25 минут	Март-май
	“Как позвать играть?”	1	25 минут	
	“Как спросить, если интересно?”		25 минут	
	“Я могу ...”	1	25 минут	
<b>Итого: 1,5 часа</b>				

**Тематический план занятий с детьми с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 1599(1), 1599(2).**

Тема	Наименование упражнений
“Радость”	“Что такое радость?”, “Как выглядит радость?”, “Кто радуется?”
“Страх”	“Что такое страх?”, “Как выглядит страх?”, “Кто боится?”, “Что делать, если страшно?”, “Если другому страшно, то я могу ...”
“Злость”	“Что такое злость?”, “Как выглядит злость?”, “Как злюсь?”, “Если злюсь, что делать?”, “Если другой злиться, то я могу ...”
“Удивление”	“Что такое удивление?”, “Как удивляются?”
“Грусть”	“Что такое грусть?”, “Как выглядит грусть?”, “Если мне грустно, то я могу”
“Наши эмоции”	“Повторяем эмоции”, “Что делает человек?”,

“Если я ..., то можно сделать ...”	“Если мне ..., то я ...”, “Попроси\помоги”
“Что делать, если ...”	“Что делать, если чувствуешь ..?”, “Приключения лисенка”
“Как познакомиться и поиграть?”	“Я знакомлюсь”, “Я хочу с тобой поиграть”
“В этой ситуации мне ...”	“Если мне неприятно, то...”, “Если я хочу сделать\получить, то ...”
“Если я злюсь, то ...”	“Если я злюсь, то я могу ...”, “Что делать, если другой злится?”.
“Как я могу успокоиться и расслабиться?”	“Я хочу перемену”, “Я хочу отдохнуть”, “Давай поиграем”.
“Как и у кого я могу попросить о помощи?”	“Помоги мне”.
“Как позвать играть?”	“Поиграем?”
“Как спросить, если интересно?”	“Давай поговорим”, “А знали ли вы?”
“В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?”	“Правила поведения на уроке и на перемене”, “Способы социального взаимодействия”
“Я могу”	“Что я могу?”, “Как рассказать о том, что я могу?”

### **ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>
Особенности работы с детьми с РАС.	- групповая - индивидуальная	По запросу

### **ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>
Особенности и направления работы с детьми с РАС, ее динамика и результаты.	- индивидуальная	По запросу

### **ПЛАН ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ РЕГУЛЯРНЫХ КЛАССОВ**

Тема	Форма работы	Сроки (периодичность)
Формирование положительного психологического климата в детском коллективе, вовлечение во взаимодействие с детьми с РАС, обучение различным формам взаимодействия.	групповая	По запросу
Проведение уроков доброты	групповая	По запросу

### **Ожидаемые результаты**

#### *Развитие игровых навыков:*

- формирование навыков игры по правилам, с учетом очередности ходов
- расширение репертуара игровых навыков
- развитие и сохранение устойчивых контактов со сверстниками (появление друзей)
- формирование и развитие навыков сюжетно-ролевой игры, развитие навыков построения игры без использования игрушек, формирование навыка разворачивать сюжет игры (придумать новое правило, героя и пр)

#### *Развитие коммуникативных навыков:*

- высказывать свою точку зрения, договариваться, спрашивать, начинать взаимодействие социально приемлемыми способами
- проявлять инициативу в общении, отвечать на вопросы сверстников и взрослых.

#### *Развитие эмоционально-волевой сферы личности:*

- формирование представлений об эмоциях, о социально приемлемых способах их выражения.
- развитие понимания и различения собственных эмоций и эмоций других людей
- формирование навыков саморегуляции (например, попросить выйти или отдохнуть, когда устал, без проявлений нежелательного поведения)

### **Оценка эффективности использования программы**

Оценка эффективности работы по программе проводится на основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы, и на основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков ребенка.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе “Динамика коррекционной работы педагога-психолога” на каждого ребенка. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей с РАС от начала к концу совместной работы.

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Психолог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей и специалистов, работающих с детьми.

Методики, с помощью которых проводят диагностику, должны содержать информацию о уровне развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка с РАС, о личностных особенностях и особенностях поведения, об особенностях межличностного общения со сверстниками, о наличии или отсутствии трудностей в поведении.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения, реализуемого на основе рабочей программы для учащихся начальных классов с РАС, по достижению планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Диагностический материал нейропсихологического обследования А.В. Семенович
- Диагностический материал нейропсихологического обследования А.Р. Лурия
- Диагностический материал прикладного анализа поведения ABBL.S.
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с расстройствами аутистического спектра С. Орловой
- Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под общей редакцией проф. Ю.С. Шевченко. – СПб : Речь . – 2003. – 552 с.
- Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лендрет. – 1998. – 368 с.
- Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем. : в 4-х томах. – М : Генезис. – К. Фопель – 1998-1999
- Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – 2005. – 320 с.

- Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьусон, Ч. Шефер. – СПб : Питер. – 2001. – 416 с.

- Психотерапия и психокоррекция детей и подростков Игумнов С.А

- Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. -

- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М : Генезис. – 2005. – 208 с.

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева

## **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

## **3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

## **Телекоммуникационное обеспечение:**

1) Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2) Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>

3) Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

4) Российский учебник. Lecta: <https://lecta.rosuchebnik.ru>

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>

7) Учи.ру: <https://uchi.ru>

11) Якласс: <https://www.yaklass.ru/>

13) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

14) Ведомственная система дистанционного образования Томской области: <http://do.tomedu.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Авторский опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе “Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков детей с РАС”*

№	Навык	Освоен	Требуется подсказка	Не освоен
1	Различение и наименование эмоции радость			
2	Различение и наименование эмоции грусть			
3	Различение и наименование эмоции страх			
4	Различение и наименование эмоции удивление			
5	Различение и наименование эмоции злость			
6	Навык знакомства с новыми людьми			
7	Умение предложить совместную деятельность			
8	Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых			
9	Навык релаксации			
10	Навык самостоятельного выбора социально-приемлемого поведения в проблемных ситуациях			
11	Навык просьбы о помощи			
12	Участвует в игре с соблюдением очередности, правил			
13	Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета.			
14	Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре			
15	Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия			
16	Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть)			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
ABLLS-R**

Код	Блок	Результат тестирования
A	Сотрудничество и эффективность подкрепляющих стимулов	
B	Визуальное восприятие	
C	Рецептивная речь	
D	Моторная имитация	
E	Вокальная имитация	
F	Просьбы	
G	Наименование	
H	Интравербальные реакции	
I	Спонтанные вокализации	
K	Игра и проведение досуга	
L	Социальное взаимодействие	
M	Поведение в группе	
N	Расписание дня в классе	
P	Генерализация	
Y	Крупная моторика	
Z	Мелкая моторика	



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
РЕБЕНКА**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ диагноз \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ ОУ посещает с \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон \_\_\_\_\_

Какие эмоции преобладают \_\_\_\_\_

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий \_\_\_\_\_

Реакция на успех или неудачу \_\_\_\_\_

Адекватность реакций \_\_\_\_\_

Возбудимость \_\_\_\_\_

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

Возможность адекватной оценки своих результатов \_\_\_\_\_

Способность к волевому усилию \_\_\_\_\_

Личностно-характерологические особенности

Самооценка \_\_\_\_\_

Поведение среди сверстников \_\_\_\_\_

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками \_\_\_\_\_

Формы взаимодействия со сверстниками \_\_\_\_\_

Отношение с педагогами \_\_\_\_\_

Навык просьбы \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Тревожность \_\_\_\_\_

Агрессивность \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Стереотипное поведение \_\_\_\_\_

Аутоагрессивное поведение \_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

Рекомендации педагогам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Рекомендации тьюторам \_\_\_\_\_

---

---

---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Занятия с психологом. Динамика

---

---

---

---

---

---