

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1)
5-9 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 5-9 классы составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6. ст 28), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБ ОУ Ризоватовской СШ и примерной программы по курсу «Английский язык».

Программа включает следующие разделы: планируемые предметные результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка) содержание курса, тематическое планирование.

На изучение английского языка в основной школе отводится 513 часов (5класс –102 ч.,6 класс – 102ч., 7 класс – 102ч.,8 класс 102ч., 9 класс - 102 ч.).

Коррекционная работа

Дети с ТНР— это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.

Обучающиеся данной группы ОВЗ эмоционально неустойчивы, настроение их быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Могут быть очень застенчивы, нерешительны, пугливы. Такие дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ТНР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ТНР запланированы задания на развитие навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; составлять задания краткими конкретными, формулировать как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными

комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание, проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса. Соблюдая все требования ООП ООО школы сохранить практические работы и демонстраций. Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира.

В тематическое планирование дополнительно внесены вопросы профориентации, практическое применение изучаемых тем в быту.

Качественному усвоению образовательной программы обучающимися с ТНР способствует использование разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения, направленных на повышение работоспособности, активизации мыслительной деятельности.

Организация обучения путём взаимодействия в парах постоянного и временного состава способствует развитию коммуникативных способностей. Групповые технологии позволяют вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке и достичь высокий уровень усвоения содержания за счет разделения класса на группы и совместного решения учебных задач.

Дифференцированный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Цель изучения предмета «Английский язык»:

- изучения учебного предмета «Английский язык» в системе основного общего образования это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Данная цель решает следующие **образовательные задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Практические задачи английского языка в школе - овладение языком как средством общения, а также ряда общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения), обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах.

Нормативный срок освоения: 5 лет

Количество часов в год в 5-9 классах- 102