

ПОЧИНКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РИЗОВАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №17

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 29.08.2023 №141-6

**Программа логопедического сопровождения
обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1.)
(нарушение чтения и письма)
5-9 классы**

**Составитель:
Козлова Елена Олеговна**

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлекссию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль

- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»); чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

5 класс

Количество часов-34 ч (2 занятия в неделю)

Длительность занятий 30 минут

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	
3	Слоговой анализ и синтез слов.	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	
5	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	
6	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	
7	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	
8	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .	
10	Мягкий знак в конце слова.	
11	Мягкий знак в середине слова.	
12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	
13	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	
14	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	
15	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	
16	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	
17	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	
18	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	
19	Состав слова. Корень слова.	
20	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
22	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	
23	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	
24	Приставка, приставочный способ образования слов.	
25	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	
26	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
27	Сомнительные и непроизносимые согласные	
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	
29	Слитное написание слов с приставками.	
30	Раздельное написание слов с предлогами.	
31	Дифференциация предлогов и приставок.	
32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	
34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	
35	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	
36	Управление. Родительный падеж.	
37	Управление. Дательный падеж.	
38	Управление. Винительный падеж	
39	Управление. Творительный падеж.	

40	Управление. Предложный падеж.	
41	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
42	Определение лексического значения слов.	
43	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	
44	Однозначные и многозначные слова.	
45	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	
46	Омонимы.	
47	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
48	Нахождение антонимов в тексте.	
49	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
50	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	
51	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

6 класс

Количество часов-34 ч (2 занятия в неделю)

Длительность занятий 30 минут

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	
3	Слоговой анализ и синтез слов.	
4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .	
6	Мягкий знак в конце слова.	
7	Мягкий знак в середине слова.	
8	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	
9	Состав слова. Корень слова.	
10	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	
11	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
12	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	
13	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	
14	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	
15	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	
16	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
17	Сомнительные и непроизносимые согласные	
18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	
19	Слитное написание слов с приставками.	
20	Раздельное написание слов с предлогами.	
21	Дифференциация предлогов и приставок.	
22	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	
24	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	
26	Управление. Родительный падеж.	
27	Управление. Дательный падеж.	
28	Управление. Винительный падеж	
29	Управление. Творительный падеж.	
30	Управление. Предложный падеж.	
31	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
32	Определение лексического значения слов.	
33	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	
34	Однозначные и многозначные слова.	
35	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	
36	Омонимы.	
37	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
38	Нахождение антонимов в тексте.	

39	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
40	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	
41	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	
42	Прямое и переносное значение слова.	
43	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	
44	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	
45	Крылатые слова и выражения.	
46	Пословицы и поговорки.	
47	Предложение. Признаки предложения.	
48	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
49	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
50	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
51	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
52	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
55	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

7 класс

Количество часов-34 ч (2 занятия в неделю)

Длительность занятий 30 минут

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	
11	Однозначные и многозначные слова.	
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	
13	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	
14	Прямое и переносное значение слова.	
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными	

	предложениями	
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

8 класс

Количество часов-34 ч (2 занятия в неделю)

Длительность занятий 30 минут

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
3	Текст. Основная мысль текста.	
4	Текст. Опорные слова.	
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	
12	Деление текста на части. Работа над планом.	
13	Редактирование текста	
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	

26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	
33	Заключительное занятие	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

9 класс

Количество часов-34 ч (2 занятия в неделю)

Длительность занятий 30 минут

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
3	Текст. Основная мысль текста.	
4	Текст. Опорные слова.	
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	
12	Деление текста на части. Работа над планом.	
13	Редактирование текста	
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	

26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	
33	Заключительное занятие	