

ПОЧИНКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РИЗОВАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2023 №17

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 29.08.2023 №142-7

**Программа логопедического сопровождения  
обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)  
5-9 классы**

**Составитель:  
Козлова Елена Олеговна**

**Ризоватово, 2023**

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Обучающийся с ТНР – физическое лицо, освоившее образовательную программу начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу основного общего образования.

### Характеристика группы

Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) выраженное недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

У детей отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушение чтения (дислексия) проявляется в снижении скорости, недостаточной правильности чтения (угадывающее чтение, смешение оптически сходных букв, смешение букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам гласные и согласные звуки, пропуски слогов, аграмматизм, пропуски и повторы строк) и недостаточном понимании прочитанного.

Основными диагностическими ошибками, свидетельствующими о нарушении письма (дисграфии), являются пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д. Эти ошибки являются устойчивыми.

Выраженность дислексии и / или дисграфии характеризуется незначительным проявлением всех перечисленных показателей, что в целом, однако, приводит к затруднениям в использовании чтения и письма как метапредметных умений. Фактором, положительно влияющим на школьную успеваемость, является рациональная и оправданная задачами обучения замена письменного предъявления текстов (чтения) на устное (аудирование).

На фоне дефицита языковой и метаязыковой способностей, несформированности процессов произвольной деятельности и / или незначительных отклонений в протекании высших психических процессов в работах обучающихся обнаруживается большое количество орфографических ошибок.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Низкая успеваемость приводит к появлению психологических искажений, учебному негативизму и проблемам социализации.

Заикание - расстройство устной речи, которое без специального комплексного (медико-психолого-логопедического) воздействия даже в лёгкой форме может приводить к тяжелым личностным, поведенческим изменениям. Боязнь речевой неудачи порой приводит к полному отказу от речи (логофобия).

Ранее редуцированное заикание может в подростковом возрасте вновь дать о себе знать и без специальной работы закрепиться и усилиться. Это детерминирует психологический дискомфорт в условиях обучения в школьном коллективе и, как следствие, социальную дезадаптацию, различные формы деструктивного поведения.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса, выражающиеся в изменениях (дисфония)резонанса (гипо- и гиперназальность),высоты основного тона,силы голоса,тембра голоса (осиплость или охриплость) вплоть до полного его отсутствия (афония).Голос, являясь одним из компонентов речи, обеспечивает ее слышимость, выразительность, эмоциональность, поэтому любые его нарушения в первую очередь влияют на процесс коммуникации, развитие речи, проявляются как в информативно-коммуникативных, так и в аффективно-коммуникативных способностях ребенка, что приобретает особую значимость в подростковом возрасте в период мутации.Важным является создание правильного голосового режима и соблюдение гигиены голоса в процессе обучения.

Во всех перечисленных случаях при отсутствии коррекционной работы и отлаженного взаимодействия учителей-предметников с учителем-логопедом происходит нарастание трудностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНРопределяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные **задачи** программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (общее интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;

- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### **Организация обучения.**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 20-30 минут.

### **Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

#### **I ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

#### **II ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

— Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.

Составление предложений из словосочетаний.

- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.
- Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

#### **III ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

— Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

— Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

— Работа с деформированным текстом.

— Подробный и краткий пересказ.

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

#### **Обучающийся должен знать:**

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

#### **Обучающийся научится:**

• различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;

• делить слова на слоги для переноса;

• обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

• дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

• составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;

• участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

• выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

• самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых

		документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР..

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .	
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	
3	Слоговой анализ и синтез слов.	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	
5	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	
6	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	
7	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	
8	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	
10	Мягкий знак в конце слова.	
11	Мягкий знак в середине слова.	
12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	
13	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	
14	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	
15	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	
16	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	
17	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	
18	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	
19	Состав слова. Корень слова.	
20	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
22	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	
23	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	
24	Приставка, приставочный способ образования слов.	
25	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	
26	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
27	Сомнительные и непроизносимые согласные	
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	
29	Слитное написание слов с приставками.	
30	Раздельное написание слов с предлогами.	
31	Дифференциация предлогов и приставок.	
32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	
34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	



35	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	
36	Управление. Родительный падеж.	
37	Управление. Дательный падеж.	
38	Управление. Винительный падеж	
39	Управление. Творительный падеж.	
40	Управление. Предложный падеж.	
41	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
42	Определение лексического значения слов.	
43	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	
44	Однозначные и многозначные слова.	
45	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	
46	Омонимы.	
47	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
48	Нахождение антонимов в тексте.	
49	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
50	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	
51	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	

**6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	
3	Слоговой анализ и синтез слов.	
4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы <b>ь</b> .	
6	Мягкий знак в конце слова.	
7	Мягкий знак в середине слова.	
8	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	
9	Состав слова. Корень слова.	
10	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	
11	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
12	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	
13	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	
14	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	
15	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	
16	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
17	Сомнительные и непроизносимые согласные	
18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	
19	Слитное написание слов с приставками.	
20	Раздельное написание слов с предлогами.	
21	Дифференциация предлогов и приставок.	
22	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	
24	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	
26	Управление. Родительный падеж.	
27	Управление. Дательный падеж.	
28	Управление. Винительный падеж	
29	Управление. Творительный падеж.	
30	Управление. Предложный падеж.	
31	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
32	Определение лексического значения слов.	
33	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	

34	Однозначные и многозначные слова.	
35	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	
36	Омонимы.	
37	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
38	Нахождение антонимов в тексте.	
39	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
40	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	
41	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	
42	Прямое и переносное значение слова.	
43	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	
44	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	
45	Крылатые слова и выражения.	
46	Пословицы и поговорки.	
47	Предложение. Признаки предложения.	
48	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
49	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
50	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
51	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
52	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
55	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	
11	Однозначные и многозначные слова.	
12	Антонимы. Использование антонимов в тексте.	
13	Синонимы. Использование синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	
14	Прямое и переносное значение слова.	
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических	

	конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
3	Текст. Основная мысль текста.	
4	Текст. Опорные слова.	
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	
12	Деление текста на части. Работа над планом.	
13	Редактирование текста	
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	

27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	
33	Заключительное занятие	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
3	Текст. Основная мысль текста.	
4	Текст. Опорные слова.	
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	
12	Деление текста на части. Работа над планом.	
13	Редактирование текста	
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	



27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	
33	Заключительное занятие	