

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки
Нижегородской области
Починковский муниципальный округ**

МБОУ Ризоватовская СШ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 17 от 29.08.2023

Утверждена
приказом МБ ОУ Ризоватовской СШ
№ 141-8 от 29.08.2023

Адаптированная рабочая программа 8.2
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1(дополнительного) класса

**Учитель начальных классов:
Федорина М.А**

**с. Пузская-Слобода
2023год**

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 дополнительном классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м дополнительном классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения,

равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Познавательный интерес к математической науке. Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м дополнительном классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

Записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

Строить отрезок заданной длины;

Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
определять длину данного отрезка;
заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Содержание учебного предмета.

Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 дополнительном классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $+$. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия

компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, \neq , $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Ноль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;

смысловое чтение;

моделирование;

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 выдвижение гипотез и их обоснование;
 формулирование проблемы с помощью учителя.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Содержание	Кол-во часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48 ч	
4	Числа от 1 до 10. Нумерация	16 ч	
5	Сложение и вычитание	22 ч	

6	Итоговое повторение	10 ч	
---	---------------------	------	--

Итого: 132 часа.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 часов					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1			
3	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1			

4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1		
5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столькоже». «Больше». «Меньше».	1		
6	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1		
7	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Тест.	1		
8	Закрепление знаний по теме: Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления. <u>Проверочная работа № 1</u>	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится». Числа 1, 2, 3.	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковы по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19	Ломаная линия.	1		
20	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2. Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
21	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		

23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа 6,7.Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		
27	Числа 8,9...Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Письмо числа10.	1		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		
31	Сантиметр	1		
32	Увеличить на...Уменьшить на...	1		
33	Число 0.	1		
34	Сложение и вычитание счислом 0. Закрепление изученного материала.	1		
35	Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа о 1 до10 и число 0».	1		
36	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверказнаний учащихся №3.	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(59часов)				
37	Защита проектов.			
38	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1		
39	Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$	1		
40	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1		
41	Слагаемые.Сумма.	1		
42	Задача (условие,вопрос).	1		
43	Составлениеи решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1		
44	Прибавить ивычесть число 2. Составлениеи заучивание таблиц.	1		
45	Присчитывание и отсчитыванияпо 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
47	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся№4	1		

48	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1		
49	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1		
50	Сложение и вычитание числа 3.	1		
51	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1		
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1		
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1		
54	Решение задач.	1		
55	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1		
56	Странички для любознательных.	1		
57	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	1		
58	Закрепление изученного материала.	1		
59	Проверка знаний № 5.	1		
60	Работа над ошибками. Обобщение.	1		
61	Поверим себя и свои достижения. <i>Тест за первое полугодие.</i>	1	1	
62	Работа над задачей.	1		
63	Геометрический материал.	1		
64	Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1		
65	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
68	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1		
69	Закрепление изученного материала.	1		
70	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71	Решение задач?	1		
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		

73	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1		
74	Перестановка слагаемых.	1		
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
76	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
77	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1		
78	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		
79	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		
80	Что узнали. Чему научились?	1		
81	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84	Решение задач.	1		
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
86	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1		
87	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1		
88	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1		
89	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	1		
90	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1		
91	Закрепление изученного материала.	1		
92	Килограмм.	1		
93	Литр.	1		
94	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2	1		
95	Работа над ошибками. Обобщение.	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)				
96	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
97	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1		
98	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1		
99	Дециметр.	1		

100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
101	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
102	Задачи Творческого и поискового характера.	1		
103	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	1		
104	Контрольная работа №2	1		
105	Работа над ошибками. Обобщение.	1		
106	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
107	Решение задач.	1		
108	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
109	Решение задач в два действия.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 часов)				
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
111	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
112	Сложение вида: $\square + 4$.	1		
113	Сложение вида: $\square + 5$.	1		
114	Сложение вида: $\square + 6$.	1		
115	Сложение вида: $\square + 7$.	1		
116	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
117	Таблица сложения.	1		
118	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
119	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1		
120	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3	1		
121	Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса.	1		
122	Вычитание вида: $11 - \square$.	1		
123	Вычитание вида: $12 - \square$.	1		
124	Вычитание вида: $13 - \square$.	1		
125	Вычитание вида: $14 - \square$.	1		
126	Вычитание вида: $15 - \square$.	1		
127	Вычитание вида: $16 - \square$.	1		

128	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1		
129	Закрепление пройденного материала по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел». <u>Задачи творческого и поискового характера.</u>	1		
130	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3	1		
131	Работа над ошибками. Обобщение.	1		
132	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		