

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Нижегородской области
Починковский муниципальный округ

МБОУ Ризоватовская СШ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 17 от 29.08.2023

Утверждена
приказом МБ ОУ Ризоватовской СШ
№ 141-8 от 29.08.2023

Адаптированная рабочая программа 8.2

учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке и Родной язык (Русский)»

для обучающихся 1(дополнительного) класса

Учитель начальных классов:
Федорина М. А.

с. Пузская-Слобода

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык и литературное чтение» для учащегося (обучение на дому), обучающегося в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Цели предмета «Родной язык и литературное чтение» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей и задач**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать

информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании предмета «Родной язык и литературное чтение» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В программе выделяются следующие блоки.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2. Место учебного предмета

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС (обучение на дому) продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе – 33 недели, на изучение «Родного языка и литературного чтения» выделяется 99 часов (3 часа в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в 1-м классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной

задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения предмета «Родной язык и литературное чтение»

обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

6. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Проектное задание. Словарь в картинках.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Учебник «Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. язык» 1 кл.: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.
3. Плакаты для освоения гигиенических правил письма.
4. Наборы картинок к изучаемой теме.
5. Набор цветных карандашей, авторучка, простой карандаш.

Календарно-тематическое планирование по родному языку и литературному чтению

в 1 (дополнительном) классе — 99 ч (3 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Раздел 1. Секреты речи и текст – 37 ч					
1.	Для чего люди используют речь? «Я люблю ходить вдвоём» А. Барто.	1			
2.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом	1			
3.	Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.	1			
4.	Диалоговая форма устной речи. Недоброе слово больше огня жжёт.	1			
5.	Жесты при общении людей.	1			
6.	Мимика помогает понимать друг друга.	1			
7.	Трудно ли понимать друг друга без слов?	1			
8.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить?	1			
9.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как похвалить товарища? Е.Серов «Рисунок»	1			

10.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как правильно поблагодарить?	1			
11.	Когда и кому мы можем сказать вежливые слова? А. Усачёв «Вежливые слова»	1			
12.	Как трудится слово «пожалуйста»? А.Кондратьев «Слово «пожалуйста»	1			
13.	Своего слова «спасибо» не жалея, а чужого не жди.	1			
14.	Слово «здравствуйте» изменило мир. В.Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте»	1			
15.	Что означают слова «здравый», «здравствовать»	1			
16.	Когда нужно говорить: «Здравствуй», «Здравствуйте», «Будьте здоровы».	1			
17.	Зачем людям имена.	1			
18.	Каждое имя может звучать по разному. К.Чуковский «Сколько девочек?»	1			
19.	Имена в малых жанрах фольклора: в пословицах.	1			
20.	Имена в малых жанрах фольклора: в поговорках.	1			
21.	Имена в малых жанрах фольклора: в загадках.	1			
22.	Имена в малых жанрах фольклора: в прибаутках.	1			
23.	Угадай сказочного героя по имени. Русская народная сказка «Три медведя»	1			
24.	От какого имени образовалось отчество.	1			
25.	Спрашиваем и отвечаем. З.Александрова «Весеннее чудо»	1			
26.	О чём можно узнать с помощью вопросов? З.Александрова «Четыре старушки»	1			
27.	Какие слова помогают задать вопрос? В.Берестов «Шапка»	1			
28.	Какие слова помогают дать ответ на вопрос. Игра «Вопрос – ответ»	1			
29.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение.	1			
30.	Цели и виды вопросов: вопрос, чтобы узнать, что-то новое.	1			
31.	Цели и виды вопросов: вопрос – совет, хотим узнать мнение другого человека.	1			

32.	Когда можно ответить одним словом, а когда нет.	1			
33.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Саша Чёрный «Кто живёт под потолком?»	1			
34.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. С. Баруздин «Наша страна»	1			
35.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. «Родина»	1			
36.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Г. Сапгир «Лесной разговор».	1			
37.	Проект «Моё любимое животное»	1			
Раздел 2. Язык в действии – 23 ч					
38.	Выделяем голосом важные слова. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1			
39.	В одном и том же предложении можно выделить голосом разные слова. Роль логического ударения.	1			
40.	Роль логического ударения. В. Лунин «Червячок»,	1			
41.	Тренировочные упражнения на определение, какое слово нужно выделить голосом в предложении. «Митя съел яблоко?»	1			
42.	Тренировочные упражнения на определение, какое слово нужно выделить голосом в предложении. «Ты в среду идёшь в гости?»	1			
43.	Как можно играть звуками. Р.Муха «Бывают в жизни чудеса»	1			
44.	Как можно играть звуками. В.Суслов «Слушал Шорох тишину»	1			
45.	Как можно играть звуками. М. Яснов «Я вырасту»	1			
46.	Определяем характер героя по его звукам. Г.Кружков «Рры!»	1			
47.	Звукопись в стихотворном художественном тексте. О. Сердобольский «Удав»	1			
48.	Как нельзя произносить слова. Где поставить ударение (шарфы, банты)	1			
49.	Как нельзя произносить слова. Где поставить	1			

	ударение (баловала, красивее)				
50.	Где поставить ударение: руки – (нет) руки	1			
51.	Где поставить ударение: гора, у горы, горы.	1			
52.	Где поставить ударение: (размер) ноги – (мокрые) ноги.	1			
53.	Где поставить ударение: облака, (ни одного) облака. «На что похожи облака?» И.Гурина	1			
54.	Смыслоразличительная роль ударения. А.Шевченко «Сорок сорок»	1			
55.	Слова, различающиеся по значению и произношению	1			
56.	Смысл предложения помогает определить правильное произношение слова.	1			
57.	Наблюдение за сочетаемостью слов: воробей чирикает, петух кукарекает...	1			
58.	Подбираем сочетания слов.	1			
59.	Подбираем сочетания слов.	1			
60.	Есть ли разница в значении слов зубастый и зубной?	1			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 32 ч					
61.	Как писали в старину. Пергамент и береста.	1			
62.	Рукописные книги.	1			
63.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки.	1			
64.	Практическая работа. Оформление буквиц.	1			
65.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление заставок.	1			
66.	Практическая работа. Оформление заставок.	1			
67.	Какие буквы «спрятались» в рисунках.	1			
68.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1			
69.	Какие буквы исчезли, а какие буквы сохранились в современном алфавите?	1			

70.	Проектное задание. Словарь в картинках.	1			
71.	Защита проекта. Словарь в картинках.	1			
72.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем</i>)	1			
73.	Определяем значение слов: терем – теремок, изба – избышка. Н.Кончаловская «Терем, терем, теремок»	1			
74.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>землянка, палаты, дворца</i>)	1			
75.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: наличник, ставни, окошки слюдяные. С.Я. Маршак «Кошкин дом»	1			
76.	Почему мы так говорим: без сучка, без задоринки.	1			
77.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: кузовок. М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1			
78.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>горница, светлица</i>)	1			
79.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: сени, чулан, каморка.	1			
80.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>светец, лучина</i>)	1			
81.	Проект. Русская изба.	1			
82.	Защита проекта «русская изба»	1			
83.	Мудрость в пословицах. Дома и стены помогают.	1			
84.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, армяк</i>)	1			
85.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>рубаха, сарафан</i>)	1			
86.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>лапти</i>)	1			

87.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (душегрейка, кокошник)	1			
88.	Проект «Старинная одежда»	1			
89.	Защита проекта «Старинная одежда»	1			
90.	Использование старинных слов А.С.Пушкиным в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1			
91.	Использование старинных слов в описании репродукции картины «Царевна – лягушка» В.М.Васнецова.	1			
92.	Соотносим слова старинные со словами, которыми мы сейчас пользуемся.	1			
Секреты речи и текста (продолжение) – 7 ч					
93.	Сравниваем тексты (По. Д.Мамину – Сибиряку	1			
94.	Дождевые слова: ливень, дождь, гроза.	1			
95.	Дождевые слова: грибной, затяжной, проливной. С. Козлов «Дождик»	1			
96.	Тайны языка: дождь идёт, дождь пошёл.	1			
97.	Сопоставление текстов. «Игра в слова» А.Барто	1			
98.	Проект «Секреты речи».	1			
99.	Подводим итоги «Какие особенности родного языка мы узнали»	1			