

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Нижегородской области
Починковский муниципальный округ

МБОУ Ризоватовская СШ

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 17 от 29.08.2023

Утверждена
приказом МБ ОУ Ризоватовской СШ
№ 141-8 от 29.08.2023

Адаптированная рабочая программа 8.2
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 (дополнительного) класса

с. Пузская-Слобода
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1 дополнительного класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);¹

авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

¹ Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [<https://fgosreestr.ru/>]

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неухоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-шу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Основное содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<i>Русский язык (добукварный период - письмо) –92 ч.</i>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1			
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме	1			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо	1			

	<p>короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p>				
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)</p>	1			
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	1			
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	1			
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглениемверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.</p>	1			
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	1			

12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			
14	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
15	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
16	Строчная буква и. Сравнение печатной и	1			
17	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	1			
18	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1			
19	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
20	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
21	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
22	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			

	Сравнение строчной и заглавной букв.				
24	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
25	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
26	Заглавная буква С.	1			
27	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1			
28	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1			
29	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1			
30	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
31	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
32	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
33	Строчная и заглавная буквы Л, л	1			
34	Строчная и заглавная буквы Л, л	1			
35	Повторение и закрепление изученного.	1			
36	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			

37	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
38	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
39	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
40	Строчная и заглавная буквы Е, е	1			
41	Строчная и заглавная буквы Е, е	1			
42	Строчная и заглавная буквы Е, е	1			
43	Строчная и заглавная буквы П, п	1			
44	Строчная и заглавная буквы П, п	1			
45	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
46	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
47	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
48	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
49	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
50	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1			
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			

	Сравнение строчной и заглавной букв.				
52	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
55	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
56	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1			
57	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1			
58	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1			
59	Буква ь.	1			
60	Буква ь.	1			
61	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1			
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			
64	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			
65	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1			
66	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1			
67	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1		

	Контрольное списывание №1				
68	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
70	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1			
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи	1			
76	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
77	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
78	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1			
79	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1			
80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1			
81	Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв	1			
82	Алфавит	1			
83	Списывание текста	1			
84	Оформление предложений в тексте	1			

85	Оформление предложений в тексте	1			
86	Заглавная буква в именах собственных	1			
87	Правописание ЖИ-ШИ	1			
88	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
89	Правописание ЧН-ЧК	1			
90	Письмо слов с ь	1			
91	Письмо под диктовку	1			
92	Закрепление и обобщение изученного	1			
«Русский язык» (40 часов)1					
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Устная и письменная речь.	1			
2	Текст и предложение. Предложение	1			
3	Диалог. Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			
4	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1			
5	«Вежливые» слова	1			
6	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1			
7	Слог как минимальная	1			

	произносительная единица. Деление слов на слоги.				
8	Перенос слов.	1			
9	Ударение (общее представление).	1			
10	Ударение.	1			
11	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1			
12	Звуки и буквы.	1			
13	Русский алфавит или Азбука.	1			
14	Русский алфавит или Азбука.	1			
15	Гласные звуки и буквы.	1			
16	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
17	Слова с буквой Э .	1			
18	Обозначение безударного гласного на письме. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			
19	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
20	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			
23	Написание слов с непроверяемой	1			

	буквой безударного гласного звука				
24	Согласные звуки и буквы.	1			
25	Слова с удвоенными согласными.	1			
26	Слова с удвоенными согласными.	1			
27	Слова с буквами Й и И (комбинированный)				
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1			
30	Слова со звуком [й] и буквой Й Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи.	1			
31	Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1			
32	Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1			
33	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	1			
34	Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	1			
35	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1			
36	Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	1			

37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1			
38	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1			
39	Заглавная буква в словах. <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1			
40	Итоговое контрольное списывание	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

