

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Починковский муниципальный округ**  
**МБОУ Ризоватовская СШ**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете протокол  
от 29.08.2023 № 17

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
МБ ОУ Ризоватовской СШ  
от 29.08.2023 № 141-3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2028400)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 408 часов: в 10 классе - 204 часов (6 часов в неделю), в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;



игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If ... should ... do*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.



Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.



Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;



- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *II класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с



элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	12			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	12			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	15	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	10			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для	11	1		

	школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	10			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1		
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	20	1		
12	Проблемы современной цивилизации	15			
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	20	1		

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	0	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	10			
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	12	1		

6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	10			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1		
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	10			
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	15	1		
13	Проблемы современной цивилизации	15	1		
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	20	1		

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	2				
2	Семейный отдых	2				
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	2				
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	2				
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1				
8	Обобщение по теме	1				
9	Характеристика литературного персонажа	1				
10	Внешность человека. Приемы описания	2				
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	2				
12	Внешность человека. Черты лица	1				
13	Обобщение по теме	1				

14	Спорт в жизни человека	2				
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	2				
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1				
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1				
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1				
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1				
20	Здоровый образ жизни. Диета	1				
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1				
22	Самочувствие. Культура питания	1				
23	Самочувствие. Культура питания	1				
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1				
25	Режим труда и отдыха	1				
26	Обобщение по теме	1				
27	Контроль по теме	1	1			
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	2				
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1				
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1				
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1				

32	Школьные праздники	2				
33	Школьное образование	1				
34	Права и обязанности старшеклассника	2				
35	Обобщение по теме	1				
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1				
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1				
40	Подработка для школьника	1				
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	2				
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
45	Обобщение по теме	1				
46	Контроль по теме	1	1			
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	2				
48	Досуг молодёжи. Кино	2				
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				

51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1				
54	Досуг молодёжи. Чтение	1				
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1				
56	Досуг молодёжи. Музыка	1				
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1				
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1				
59	Обобщение по теме	1				
60	Контроль по теме	1	1			
61	Молодёжная мода	2				
62	Покупки (одежда)	2				
63	Покупки (продукты питания)	2				
64	Мода и стиль	2				
65	Карманные деньги	2				
66	Обобщение по теме	1				
67	Деловая переписка. Основные особенности	1				
68	Деловая этика	21				
69	Неофициальное и официальное общение	1				
70	Неофициальное и официальное общение	1				
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				

73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1				
74	Создание презентации	1				
75	Создание презентации	1				
76	Создание презентации	1				
77	Создание презентации	1				
78	Создание презентации	1				
79	Создание презентации	1				
80	Этические нормы делового поведения	1				
81	Этические нормы в школе	1				
82	Публичное выступление	1				
83	Обобщение по теме	1				
84	Контроль по теме	1	1			
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1				
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1				
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1				
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1				
90	Путешествия. В гостинице	1				
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1				
92	Туризм. Профессиональный взгляд.	1				



	Формирование личности					
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				
94	Путешествия в жизни человека	1				
95	Путешествия в жизни человека	1				
96	Обобщение по теме	1				
97	Контроль по теме	1	1			
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1				
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1				
100	Знаменитые природные заповедники мира	1				
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1				
102	Стихийные бедствия	1				
103	Стихийные бедствия	1				
104	Защита исчезающих видов животных	1				
105	Защита исчезающих видов животных	1				
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1				
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1				
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1				
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1				
110	Природные заповедники России	1				
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1				
112	Природные катастрофы	2				
113	Защита окружающей среды. Современные	1				

	подходы. Энергетическая эффективность					
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
116	Обобщение по теме	1				
117	Контроль по теме	1	1			
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1				
119	Современные научные достижения	1				
120	Использование современных средств связи	1				
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1				
122	Современные электронные устройства	2				
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1				
124	Технический прогресс и научная фантастика	1				
125	Современные технологии на страже правопорядка	1				
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	2				
127	Социальные сети	2				
128	Негативные последствия технического прогресса	1				
129	Обобщение по теме	1				
130	Контроль по теме	1	1			

131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1				
132	Современное общество. Закон и порядок	1				
133	Демография	1				
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	2				
135	Однополярный мир	2				
136	Глобальные проблемы современности	1				
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1				
138	Обобщение и контроль по теме	1				
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1				
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1				
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1				
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1				
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				
145	Родная страна. Национальные музеи	1				
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1				
147	Мировое культурное наследие: в России и	1				

	за рубежом					
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1				
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1				
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1				
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	2				
155	Страницы истории	1				
156	Страницы истории	1				
157	Обобщение по теме	1				
158	Контроль по теме	1	1			
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	1				

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	1				

	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				
169	Обобщение по теме	1				
170	Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	0		

## 11 КЛАСС

№ у р о к а	Тема	Содержание и развиваемые речевые умения и навыки	Домашне е задание	Содержание учебной деятельности учащихся	УУД
1	<b>Тема 1. Общение</b> Язык тела.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «общение, невербальная коммуникация».	Учебник стр.6, упр.2,3	<u>Лексика</u> : жесты, эмоции и чувства, язык тела, развлечения, характер, дружба, внешность, общение, языки и диалекты. <u>Грамматика</u> : степени сравнения, инфинитив и герундий, придаточные предложения цели, причины и следствия.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию:</li> </ul>
2	Эмоции и жесты.	Введение и активизация Л.Е. по теме «эмоции, жесты».	Учебник стр.7-8, упр.7,1	<u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.	
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Активизация грамматических структур: степени сравнения.	Учебник стр.9,161, упр.7,8	<u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.	
4	Универсальный язык музыки.	Развитие умений диалогической речи: диалог-обсуждение. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий).	Учебник стр.10-11, упр.3,7	<u>Письменная речь</u> : электронное письмо с элементами описания, различные виды писем.	
5	В чужой стране.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «глаголы говорения».	Рабочая тетрадь стр.4-5 упр.2,3	<u>Говорение</u> : выражение предпочтения, объяснение причины, дать и спросить совет, пригласить и принять приглашение.	
6	Комментируем цитаты о музыке	Развитие навыков чтения.	Учебник стр.8, упр.4	<u>Подготовка к ЕГЭ</u> : развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.	
7	Поговорим о музыке.	Введение и активизация Л.Е. по теме «музыка, музыкальные события».	Учебник стр.12-13,		

			упр.2,6		<p>делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
8	В мире развлечений.	Развитие умений говорения: выражение предпочтений. Развитие навыков словообразования.	Учебник стр.12, упр.3		
9	Куда пойти развлечься.	Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение типов развлечений. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр.14-15, упр.5, 7		
10	Язык эмоций.	Введение и активизация Л.Е. по теме «эмоции, чувства».	Учебник стр.15-17, упр.8, 10		
11	Такое разное общение.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.19, упр. 2, 3		
12	Зачем учить язык.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «изучение иностранных языков» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.7, упр.4		
13	Придаточные предложения причины, цели, результата.	Активизация грамматических структур: придаточные предложения причины, цели, результата.	Учебник стр.16-17, упр. 8,10		
14	Необычный образ жизни.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.6-7, упр.2,3		
15	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.20-21, упр.2, 1		



16	Письмо личного характера.	Развитие умений письменной речи: правила написания неформального письма другу.	Учебник стр.22-23, упр. 1		
17	Анализируем неформальное письмо	Развитие умений письменной речи.	Рабочая тетрадь стр.14-15, упр.3		
18	Пишем неформальное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание письма неформального характера.	Учебник стр.27, упр.6		
19	Работа и общение.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «работа, профессиональное общение».	Рабочая тетрадь стр.8-9, упр.1,2		
20	Новый опыт.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е.	Рабочая тетрадь стр.10-11, упр.5,6		
21	История языка.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения(заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «История английского языка».	Учебник стр.28-29, упр.6,7		
22	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.12-13, упр.2,3		
23	Языковые корни	Обучение работе со словарем	Учебник стр.28, упр.6		
24	Доктор Дулитл.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков).	Учебник стр.29, упр.8		
25	Язык животных	Активизация Л.Е. по теме «язык животных». Развитие умений чтения: заполнение пропусков. Обсуждение	Учебник стр.30, упр.4		

		проектной работы «Как общаются животные»			
26	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.34, 36, упр.1		
27	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.35, упр.3		
28	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению.	Учебник стр.36, упр.2		
29	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению.	Учебник стр.36, упр.3		
30	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	Выполнение заданий по письму.	Учебник стр.33, упр.4		
31	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	Выполнение заданий по письму.	Учебник стр.33, упр.6		
32	Подготовка к проектной работе.	Обсуждение основных тем, составление плана.	Рабочая тетрадь стр.16,17, упр.1,2		
33	Подготовка к проектной работе.	Обсуждение основных тем, составление плана.	Подготовка основной части доклада.		
34	Защита проектов.	Защита проектных работ.	Учебник стр.31, упр.8		
35	Защита проектов.	Защита проектных работ.	Учебник стр.5-30		
36	Повторение материала модуля 1.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 1.	Учебник стр.31-36		

37	Контрольная работа №1.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Рабочая тетрадь стр.6, упр.1,2		
38	Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Выполнение работы над ошибками. Завершающая беседа по теме.	Рабочая тетрадь стр.14,15, упр.1,3		
39	<b>Тема2. Преодоление трудностей</b> Африка звезд: Парк Серенгети: проблемы Масаи.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы коренных народов».	Учебник стр.38-39, упр.2,4	<u>Лексика</u> : животные, природные катастрофы, чувства, экстремальные виды спорта. <u>Грамматика</u> : повтор видо-временных форм глагола, собирательные существительные, условные предложения, наречия времени.	<b>Личностные</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <b>Метапредметные</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - <i>Познавательные УУД:</i>
40	Звуки живой природы.	Введение и активизация Л.Е. по теме «группы животных, звуки животных».	Учебник стр.40-41, упр.4,9	<u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с детальным пониманием.	
41	Грамматический урок.	Активизация грамматических структур: видо-временные формы глагола.	Учебник стр.41, упр.10	<u>Письменная речь</u> : краткое содержание текста, письмо личного характера, отрывок из дневника, письмо о приеме на работу.	
42	Вулканы.	Введение НЛЕ.	Учебник стр.42, упр.1	<u>Говорение</u> : выражение неудовлетворения, выражения мнения, диалог-обмен новостями, диалог-поддержка друга.	
43	Вулканы: в тени Везувия.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий). Развитие умений перевода. Активизация Л.Е. по теме «природные катастрофы: вулканы».	Учебник стр.42-43, упр.4,7		
44	Лисы в городе.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «опасность от животных».	Рабочая тетрадь стр.18-19, упр.1,3		

45	Природные катастрофы.	Введение и активизация Л.Е. по теме «природные катастрофы».	Учебник стр.44-45, упр.4,6	Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li><i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li><b>-владение монологической и диалогической формами речи.</b></li> </ul>
46	Условные предложения.	Активизация грамматических структур: условные предложения.	Учебник стр.45, упр.7		
47	Как животные предчувствуют опасность?	Развитие умений чтения (заполнение пропусков). Развитие умений аудирования с основным пониманием. Развитие умений письменной речи: описание природной катастрофы.	Учебник стр.45, упр.10		
48	Трансформация предложений.	Развитие грамматических навыков	Учебник стр.45, упр.9		
49	Спорт и здоровье.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «спорт» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.21, упр.4		
50	Рисковое дело.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «риск».	Учебник стр.46, упр.5,6		
51	Экстремальные виды спорта.	Введение и активизация Л.Е. по теме «спорт и экстрим».	Учебник стр.48-49, упр.7,9		
52	Почему люди выбирают экстремальный спорт?	Развитие умений письменной речи: аргументативное эссе.	Учебник стр.49, упр.12		
53	Преодоление трудности.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.50-51, упр.2,3		

54	Интервью с профессионалом (работа волонтера)	Развитие навыков аудирования.	Учебник стр.50,упр.1		
55	Ежедневные трудности.	Контроль сформированности умений аудирования.	Рабочая тетрадь стр.20-21, упр.2,3		
56	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.	Учебник стр.52,упр.2		
57	Формальное и полу-формальное письмо.	Развитие умений письменной речи:написание формального и полу- формального письма.	Рабочая тетрадь стр.28-29, упр.3		
58	Опасное место жительства.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.Введение и активизация Л.Е. по теме «опасности, связанные с местом обитания».	Рабочая тетрадь стр.22-23, упр.4,5		
59	Трудно ли найти себе хобби?	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.Введение и активизация Л.Е. по теме «хобби».	Рабочая тетрадь стр.24-25, упр.5		
60	Пишем письмо-жалобу	Развитие навыков письма	Учебник стр.58, упр.2		
61	Природные сокровища в опасности.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Национальные парки мира».	Учебник стр.58-59, упр.3,4		

62	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.26-27, упр.3,4		
63	Национальные парки и заповедники.	«Национальные парки и заповедники».Аудирование на соотнесение.	Учебник стр.61,упр.6		
64	Сожжённый мир.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественныйвыбор).	Учебник стр.62-63, упр.2,6		
65	Почему происходят землетрясения.	Развитие умений изучающего чтения. Развитие умений говорения: обсуждениеповедения во время землетресений.	Учебник стр.64,упр.3		
66	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр 67, упр.2		
67	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.68,упр.1		
68	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.67,упр.3		
69	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	Выполнение заданий по говорению (задания 1,2) и письму (личное письмо) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.68,упр.2		
70	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению (задания 3,4) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.65, упр.3,5		
71	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (эссе) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.65, упр.4,7		

72	Подготовка к защите проектов.	Обсуждение темы, составление плана проекта, написание тезисов.	Рабочая тетрадь стр.30,31, упр.1,2		
73	Защита проектов «Природные сокровища».	Защита проектных работ «Национальные парки мира».	Рабочая тетрадь стр.29, упр.6		
74	Защита проектов «Природные сокровища».	Защита проектных работ «Национальные парки мира».	Учебник стр.59, упр. 3		
75	Повторение материала модуля 2.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 2.	Учебник стр.37-68		
76	Контрольная работа №2.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Учебник стр.64,упр.1		
77	Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Выполнение работы над ошибками. Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.65, упр.1,6		
78	<b>Тема 3. Общество и права человека</b> Поймать на месте преступления.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «преступность».	Учебник стр. 70-71, упр.2,7	<u>Лексика</u> : преступления, технологии, образование, социальные проблемы в обществе, благополучие в обществе, работы, праздники, общественные организации. <u>Грамматика</u> : придаточные предложения уступки, модальные глаголы, пассивные залог, каузативные конструкции, предлоги. <u>Чтение</u> : ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.	<b>Личностные</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
79	Защитить невинного	Обучение переводу с английского языка на русский	Учебник стр.71, упр.5		
80	Встать! Суд идёт!	Введение и активизация Л.Е. по теме «преступления, правосудие».	Учебник стр.72-73, упр.4,6		

81	Придаточные предложения уступки.	Активизация грамматических структур: придаточные предложения уступки.	Учебник стр.73, упр.7	<p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: формальное письмо-жалоба, презентация, обзор сериала, письмо-рекомендация.</p> <p><u>Говорение</u>: монолог-отчет о происшествии, монолог-рассказ об опыте, выражение чувств.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>- толерантное отношение к проявленияминой культуры,</p> <p>- осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Самостоятельно формулировать целиурока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощьюучителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из однойформы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться приниматьдругую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
82	Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио.	Развитие умений ознакомительного изучающего чтения (установление соответствий).	Учебник стр.74-75, упр.4,8		
83	Внимание! Дети!	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. потеме «права и свободы».	Рабочая тетрадь стр.32-33, упр.1,5		
84	Технологии в нашей жизни.	Введение и активизация Л.Е. по теме «техника и технологии».	Учебник стр.76-77, упр.2,5		
85	Наши электронные помощники.	Развитие умений чтения.	Учебник стр.76, упр.3		
86	Пассивный залог.	Активизация грамматических структур: пассивный залог.	Учебник стр.76, упр.4		



87	Смотрим детективы.	Развитие умений говорения: описание картинок. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «расследования».	Учебник стр. 78-79, упр.4		
88	Нужно ли показывать преступность на ТВ?	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр. 78-79, упр.6		
89	Благосостояние общества.	Введение и активизация Л.Е. по теме «социальные выплаты, работа».	Учебник стр.80, упр.3		

90	Модальные глаголы.	Активизация грамматических структур: модальные глаголы.	Учебник стр.80, 170-172, упр.2		
91	Благосостояние: социальные выплаты.	Обучение переводу с английского языка на русский.	Учебник стр.80, упр.3		
92	Как отдыхает современное общество.	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «отпуск» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.35, упр.4		
93	Проблемы современного общества.	Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение).	Учебник стр. 82-83, упр.2,3		
94	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений устной речи: выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.84-85, упр.2,1		
95	Рекомендательное письмо.	Развитие умений письменной речи: написание рекомендательного письма.	Учебник стр.86-89, упр.2,5 Рабочая тетрадь		

			стр.42, упр.3		
96	Проблемы современного общества.	Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение).	Рабочая тетрадь стр. 34-35, упр. 3		
97	Пишем письмо – даем совет	Развитие навыков письма	Учебник, стр.89, упр.5		
98	Бездомные в современном мире.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «социальные проблемы».	Рабочая тетрадь стр.36-37, упр.1		
99	Такие разные жилища.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «дома, места жительства».	Рабочая тетрадь стр. 38-39, упр.2		
100	Мировые фестивали.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Необычные фестивали».	Учебник стр.90-91, упр.3,4		
101	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.40-41, упр.3,4		
102	Стальные пещеры.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков).	Учебник стр.92-93, упр.6,7		
103	Литература – День Элая Бэйли	Обучение работе со словарем.	Учебник стр.92, упр.6		

104	Что такое ЮНИСЕФ.	Активизация Л.Е. по теме «международные организации». Обсуждение проектной работы «Организации, защищающие права человека».	Учебник стр.94,упр. 5		
105	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.96,98, упр. 1,4		
106	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.97, упр.6		
107	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.98, упр.8		
108	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.95 Рабочая тетрадь стр.44, упр.1		
109	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.45, упр.2(1-10)		
110	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ.	Учебник стр.95 Рабочая тетрадь стр.45, упр.2 (11-20)		
111	Подготовка к защите проектов.	Обсуждение темы, составление плана проекта, написание тезисов.	Рабочая тетрадь стр.42-43, упр.1,3		
112	Защита проектов «Защита прав человека».	Защита проектных работ «Организации, защищающие права человека».	Учебник стр.67-98, выполнение проекта.		

113	Защита проектов «Защита прав человека».	Защита проектных работ «Организации, защищающие права человека».	Рабочая тетрадь стр.32-46		
114	Повторение материала модуля 3.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 3.	Учебник стр.98		
115	Контрольная работа №3.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Учебник стр.96-97		
116	Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Выполнение работы над ошибками. Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.99		
117	<b>Тема 4. Борьба за выживание</b> Гигантские черепахи Галапагосов: одинокий Джордж.	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «экосистема».	Учебник стр.100-101, упр.3-4	<p><u>Лексика</u>: эволюция, сохранение окружающей среды, мировое наследие, космос, еда и напитки. <u>Грамматика</u>: инверсия, выделительные конструкции, структуры с so – neither/nor, союзы и союзные слова, предлоги, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><u>Чтение</u>:. ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: отрывок из дневника с описанием, объявление, эссе.</p> <p><u>Говорение</u>: выражение</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управляться ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> </ul>
118	Ступени эволюции.	Введение и активизация Л.Е. по теме «живой организм, развитие».	Учебник стр.102-103, упр. 5,8		
119	Инверсия.	Активизация грамматических структур: инверсия.	Учебник стр.103, упр. 9		
120	Помощь обездоленным.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «социальная поддержка».	Рабочая тетрадь стр.46-47, упр. 1		
121	Наш дом – Солнечная система.	Обучение переводу с английского языка на русский.	Учебник стр. 104, упр.2		
122	Освоение космоса неизбежно?	Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр.105, упр.7		

				<p>раздраженности/симпатии, обсуждение проблемы и принятие решения, диалог- жалоба, выражение собственного мнения, предположения.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
123	Космос, знакомый и близкий.	Введение и активизация Л.Е. по теме «космос, астрономия».	Учебник стр.106, упр.2		
124	Колонизация других планет.	Развитие умений монологической речи: выступление перед аудиторией с докладом.	Учебник стр.106, упр.4		

125	Трансформация предложений.	Активизация грамматических структур: выделительные структуры.	Учебник стр.107, упр.6		
126	Противостояние науки и природы.	Развитие умений говорения: дискуссия по теме. Развитие умений чтения (соотнесение).	Учебник стр.108, упр.3		
127	Обучение переводу с английского на русский.	Развитие навыков перевода.	Учебник стр.108, упр.5		
128	Генно-модифицированные продукты.	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр.109, упр.7		
129	Пища полезная и...вкусная!	Введение и активизация Л.Е. по теме «продукты питания, способы готовки».	Учебник стр.110, упр. 5		
130	Как выжить в современном мире?	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.48-49, упр.1,2		
131	Братья наши меньшие	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «работа с животными» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.49, упр. 4		
132	Как защитить мир вокруг нас.	Развитие умений аудирования (соотнесение).	Учебник стр.113, упр. 2		
133	Как защитить мир вокруг нас.	Развитие умений аудирования (множественный выбор).	Учебник стр.113, упр.3		
134	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.114, упр.1		
135	Аргументативное эссе.	Развитие умений письменной речи: совершенствование умений написания аргументативного эссе.	Учебник стр.117, упр.1		

136	Аргументативное эссе.	Развитие умений письменной речи: написание аргументативного эссе.	Рабочая тетрадь стр.56, упр. 2		
137	Глобальное потепление.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «суровые условия жизни».	Рабочая тетрадь стр.51, упр.5		
138	Помоги ближнему!	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «общественные работы, волонтерство».	Рабочая тетрадь стр.52-53, упр.1,2		
139	Через страны и культуры: банк тысячелетия.	Выполнение лексических упражнений(множественный выбор).	Учебник стр.122, упр.2		
140	Сохранение экосистемы.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Исчезающие виды».	Учебник стр.123, упр.5		
141	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.55, упр.3,4		
142	Затерянный мир.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор,заполнение пропусков).	Учебник стр.124, упр.5		
143	Пустыни.	Развитие умений говорения: обсуждение проблем изменения климата. Развитие умений чтения (множественный выбор). Обсуждение проектной работы «Как остановить изменение климата».	Учебник стр.126, упр.7		

144	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.	Учебник стр.128		
145	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.129		
146	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Учебник стр.130		
147	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.54		
148	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.58,59, упр.1,2		
149	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.57, упр.8		

150	Подготовка к защите проектов.	Обсуждение темы, составление плана проекта, написание тезисов.	Учебник стр.130		
151	Защита проектов «Исчезающие виды».	Защита проектных работ «Исчезающие виды».	Учебник стр.130		
152	Защита проектов «Исчезающие виды».	Защита проектных работ «Исчезающие виды».	Учебник стр.127 Рабочая тетрадь стр.58, упр.1		
153	Повторение материала модуля 4.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 4.	Рабочая тетрадь стр.59, упр.2		



154	Контрольная работа №4.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Учебник стр.127		
155	Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Выполнение работы над ошибками. Завершающая беседа по теме.	Учебник стр.99-130		
156	<b>Тема 5. Непростой выбор</b> Мой первый школьный день.	Развитие умений ознакомительного чтения изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы общения».	Учебник стр.132,упр.2	<p><u>Лексика</u>: проблемы подростков, погода, путешествия, покупки, деньги.</p> <p><u>Грамматика</u>: относительные придаточные предложения, определенные артикль, выражение количества, предлоги.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.</p> <p><u>Письменная речь</u>: отрывок из дневника с описанием, объявление, эссе.</p> <p><u>Говорение</u>: выражение раздраженности/симпатии, обсуждение проблемы и принятие решения, диалог- жалоба, выражение собственного мнения, предположения.</p> <p><u>Подготовка к ЕГЭ</u>: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управляемыми.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i></p>
157	Школьные годы чудесные.	Введение и активизация ЛЕ по теме.	Учебник стр.133, упр.4		
158	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	Введение и активизация Л.Е по теме.	Учебник стр.134,упр.2		
159	Относительные придаточные предложения.	Активизация грамматических структур: относительные придаточные предложения.	Учебник стр.135, упр.10		

					<p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
160	На край света.	Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «необычная работа».	Учебник стр.136, упр.4		
161	Путешествуйте!	Введение и активизация Л.Е. по теме «путешествия».	Учебник стр.138, упр.3		
162	Пойдем в поход.	Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «активные путешествия».	Рабочая тетрадь стр.60-61, упр.1		

163	Опасные сувениры.	Повторение фразовых глаголов.	Учебник стр.139,упр.7		
164	Проблемы выбора.	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Рабочая тетрадь стр.62-63, упр.2,3		
165	Артикли.	Активизация грамматических структур: артикли.	Учебник стр.139, упр. 10		
166	Поговори м о покупках .	Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение угроз окружающей среде. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.	Учебник стр.140-141, упр.5,6		
167	Реклама и наш выбор.	Развитие умений письменной речи: эссе.	Учебник стр.1401-141		
168	Сколько ты тратишь на покупки?	Введение и активизация Л.Е. по теме «покупки, деньги».	Учебник стр.142-143, упр.5,6		
169	Жизнь в кредит.	Развитие умений чтения (множественныйвыбор).	Учебник стр. 143,упр.9		
170	Что нужно детям и подросткам?	Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «Потребности детей и подростков» идиалог-обсуждение (формат ЕГЭ).	Рабочая тетрадь стр.63, упр.4		
171	Квантификаторы.	Активизация грамматических структур: выражение количества.	Учебник стр.143, упр.7		

172	Что выбрать?	Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор).	Учебник стр.145, упр.3		
173	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Развитие умений говорения: монолог и диалог (формат ЕГЭ).	Учебник стр.146, упр.2		
174	Эссе. Слова для выражения мнения.	Развитие умений письменной речи: слова для выражения мнения.	Учебник стр.148, упр.2		
175	Эссе. Слова для выражения противоположной точки зрения.	Развитие умений письменной речи: слова для выражения противоположной точки зрения.	Учебник стр.149,упр.5		
176	Написание эссе.	Развитие умений письменной речи: написание эссе.	Рабочая тетрадь стр.56-57		
177	Загадка острова Пасхи.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.Введение и активизация Л.Е. по теме «проблема выбора в обществе».	Рабочая тетрадь стр.64-65, упр.11		
178	Перемены в жизни.	Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода.Введение и активизация Л.Е. по теме «перемены и развитие».	Рабочая тетрадь стр.66-67, упр.2		
179	Шопинг по всему миру.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Шопинг-гид».	Учебник стр.152, упр.5		
180	Подготовка к ЕГЭ (лексика).	Выполнение лексических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.58, упр.1		

181	Подготовка к ЕГЭ (грамматика).	Выполнение грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.59, упр.2		
182	800 лье вниз по Амазонке.	Развитие умений ознакомительного изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков).	Учебник стр.154-155, упр.3,5		
183	Облака.	Активизация Л.Е. по теме «физические процессы». Развитие умений чтения(множественный выбор).	Учебник стр.156,упр.5		
184	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.158, 160, упр.3		
185	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.68-69, упр.2,3		

186	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Учебник стр.160, упр.1		
187	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	Выполнение заданий по письму (эссе).	Учебник стр.160, упр.2		
188	Подготовка к защите проектов.	Обсуждение темы, составление плана проекта, написание тезисов.	Учебник стр.157 Рабочая тетрадь стр.72, упр.1		
189	Защита проектов «Шопинг-гид».	Защита проектных работ «Шопинг-гид».	Учебник стр.157 Рабочая тетрадь стр.73, упр.2		
190	Защита проектов «Шопинг-гид».	Защита проектных работ «Шопинг-гид».	Рабочая тетрадь стр.71, упр.5		
191	Повторение материала модуля 5.	Повторение и закрепление лексики и грамматики модуля 5.	Учебник стр.130-160		
192	Контрольная работа №5.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма.	Рабочая тетрадь стр.84,85, упр. В		
193	Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме.	Выполнение работы над ошибками. Завершающая беседа по теме.	Рабочая тетрадь стр.78,79, упр. А		
194	Выполнение заданий по аудированию в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр. 6,7, упр.1,2,3		

195	Выполнение заданий по чтению в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по чтению.	Рабочая тетрадь стр. 8,9, упр. 1,2,3,4		
196	Выполнение заданий по лексике в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по словообразованию.	Рабочая тетрадь стр.14, упр.3		
197	Выполнение заданий по грамматике и лексике в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по грамматике и лексике.	Рабочая тетрадь стр.57, упр.8		
198	Выполнение заданий по письму (личное письмо) в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по написанию личного письма.	Рабочая тетрадь стр.63, упр.1		
199	Выполнение заданий по письму (сочинение) в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ по написанию сочинения.	Рабочая тетрадь стр. 63, упр.2		
200	Выполнение заданий устной части в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания устной части (задания 1,2) в форме ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр.94,95 упр.D.		
201	Выполнение заданий устной части в форме ЕГЭ	Уметь выполнять задания устной части (задания 3,4) в форме ЕГЭ.	Рабочая тетрадь стр. 48,49, упр.1,2,3		
202	Анализ выполнения заданий в форме ЕГЭ.	Выполнение работы над ошибками.	Рабочая тетрадь стр.68, упр.1		

203	Анализ выполненных заданий в форме ЕГЭ.	Выполнение работы над ошибками.	Рабочая тетрадь стр.49, упр.1,2		
204	Повторение и обобщение.	Знать лексику и грамматику по темам модулей.	Рабочая тетрадь стр.57, упр.5		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**