

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Починковский муниципальный округ**

**МБОУ Ризоватовская СШ**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от 29.08.2023 № 17

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
МБ ОУ Ризоватовской СШ  
от 29.08.2023 № 141 - 6

**АДАптированная рабочая программа  
по ОБЖ**

для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся  
интегрировано в общеобразовательном 8 и 9 классе на 2023- 2024 учебный

**село Ризоватово 2023**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования обучающихся в области физической культуры и ОБЖ и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся школы основного общего образования, на основе выше перечисленных программ, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Программа определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся, которые определены стандартом.

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

### **Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ**

В школе обучаются дети с ЗПР, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, двигательной сферы. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

Для таких детей характерны нарушения познавательной сферы: недостаточно сформированное произвольное внимание, произвольная память, способность к регуляции умственных действий, а также нарушение моторики, в виде недостаточной координации движений, общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Эти учащиеся часто демонстрируют ситуационно-личностные реакции, причина которых лежит в нарушениях познавательной сферы: сниженная активность умственных действий, низкая работоспособность, нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции; повышенная подражательность и отвлекаемость внимания, полевое поведение, избегание умственных усилий. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью,

безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

При задержке созревания ЦНС у детей, задерживается и нарушается формирование интегративной деятельности мозга, что проявляется как в недостаточной сформированности более сложных форм произвольных движений, так и в наличии отдельных проявлений примитивных врожденных двигательных реакций.

Эффективное овладение программой на уроках ОБЖ возможно лишь при умелой организации учебных форм сотрудничества детей и учета особенностей проведения урока через создание на уроке ситуации успеха для детей с ЗПР. Учебно-воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке. Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **В результате изучения ОБЖ обучающиеся ознакомятся:**

С понятием безопасность и защита человека в мирное и военное время;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере безопасности жизнедеятельности,

### **овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для безопасной работы, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления топографической документации, измерения параметров состояния внешней среды, выбора безопасных форм жизнедеятельности с использованием компьютера;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на получении продукта труда — результата, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и разработки. Учитель должен помочь ученикам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями). При этом необходимо, чтобы объект был посильным для учащихся соответствующего возраста.

### **Результаты освоения учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно

полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов

познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты  
в познавательной сфере:***

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

Ориентиром данной программы явилась Примерная программа основного общего образования для разработки по основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер 384 от 23 июля 2015 г).

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для обучающихся 8 и 9 класса, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной

**программы:** дисциплина «Основы Безопасности жизнедеятельности» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите обучающихся и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в общеобразовательной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов общеобразовательных учреждений, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в общеобразовательной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- военно-учетные специальности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в 8 и 9 классах:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;  
из них практических занятий -14 часов,  
самостоятельной работы обучающегося (домашнее задание) - 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 8 и 9 классах**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия 8 класс	4
практические занятия 9 класс	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
написание рефератов с последующей защитой	-
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	<b>собеседование</b>

-

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся интегрировано в общеобразовательном 8 и 9 классе на 2019- 2020 учебный год. VII вида:**

**8 класс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в мирное время</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Безопасность и защита человека в мирное время</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «ОПАСНОСТЬ». Виды опасности.</li> <li>2. Правила поведения при возникновении опасности дома (пожар, ограбление, затопление, удар электрическим током).</li> <li>3. Правила поведения при возникновении криминогенной ситуации в общественных местах (общественное место, больница, улица, транспорт)</li> <li>4. Правила поведения при возникновении ДТП</li> <li>5. Способы действия в случае угрозы насилия на улице и дома</li> <li>6. Несчастные случаи на природе. Правила поведения на природе.</li> <li>7. Ядовитые растения и грибы</li> <li>8. Действия при отравлении ядовитыми растениями и грибами</li> <li>9. Ядовитые змеи и насекомые</li> <li>10. Действия при укусах змей и насекомых</li> <li>11. Солнце, воздух и вода. Польза и вред.</li> </ol> <p>Практические занятия _____ нет _____</p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p>	2
<b>Тема 1.2. Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях и организация гражданской обороны на объектах экономики</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры безопасности населения оказавшегося на территории военных действий.</li> <li>4. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</li> </ol> <p>Лабораторные работы _____ нет _____</p> <p>Практические занятия _____ нет _____</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	2
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	

<b>Тема 2.1. Основы организации обороны государства</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайные ситуации военного времени.</li> <li>2. Современные средства поражения людей.</li> <li>3. Обычное оружие. Новейшие виды оружия.</li> </ol> <p>Практические занятия _____ нет _____</p>	<p><b>3</b></p> <p>1 1</p>	<p>1</p>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<p><b>6</b></p>	
<b>Тема 3.1. Правила оказания первой медицинской помощи</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие «первая помощь». Ее роль в сохранении жизни и здоровья пострадавшего</li> <li>10 Правила оказания ПП при ожогах конечностей.</li> <li>11 Правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях.</li> </ol> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммобилизация пострадавшего.</li> <li>2. Оказание ПМП при ранениях.</li> </ol>	<p><b>3</b></p> <p>1  1 1  1 2</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<p><b>12</b></p>	
<b>Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие «здоровье». Общие положения.</li> <li>2 Основные критерии здоровья. Правильного питания.</li> <li>3 Правила здорового образа жизни. Личной гигиены.</li> <li>4 Правила чередования труда и отдыха.</li> <li>5 Общие понятия о вредных привычках. Последствия следования вредным привычкам.</li> <li>6 Понятия «инфекции ППП», «СПИД». Пути заражения инфекциями ППП.</li> <li>7 Факторы, способствующие рождению здорового ребенка.</li> <li>8 Понятие «иммунитет». Виды иммунитета. Правила укрепления иммунитета.</li> <li>9 Алкоголизм - болезнь или привычка!</li> <li>10 Зависимость от табака курения. Как обходиться без</li> </ol>	<p><b>11</b></p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>2</p>

	курения. 11 Наркомания. Последствия употребления наркотиков. Практические занятия : 1. Составление режима питания на день.	1	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

## 9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в мирное время</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Безопасность и защита человека в мирное время</b>	Содержание учебного материала  1. Организация и проведение мероприятий при возникновении криминогенной ситуации в общественных местах (общественные места, больницы, улица, транспорт)  2..Способы действия в случае угрозы насилия на улице и дома  . <b>Практические занятия</b> нет	<b>2</b>  1  1	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Обеспечение устойчивой работы объекта экономики при чрезвычайных ситуациях и организация гражданской обороны на объектах экономики</b>	Содержание учебного материала  1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате заложников.  2.Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций для нашего города.(района)  3.Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.  <b>Лабораторные работы:</b> тема 1.; тема 2. <b>Практические занятия:</b> тема 3.  4. Организация и проведение учебных мероприятий по защите обучающихся от	<b>6</b> 1  1  2 1 1  1  1 2	<b>2</b>

	<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Оповещение и организация эвакуации из здания.</p> <p>5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>6. Применение первичных средств пожаротушения.</p> <p><b>Практические занятия:</b> тема 5; тема 6.</p>		
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Основы организации обороны государства</b>	<p>Содержание учебного материала 1</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>2 Современные средства поражения людей.</p> <p>3 Обычное оружие. Новейшие виды оружия.</p> <p><b>Практические занятия</b> ____ нет ____</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Правила оказания первой медицинской помощи</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правила оказания ПП при утоплении.</p> <p>2. Правила оказания ПП при обморожении конечностей</p> <p>3. Правила оказания ПП при тепловом ударе, правила оказания ПП при солнечном ударе</p> <p>4. Правила оказания ПП при попадании инородных тел на кожу и под кожу при выполнении хозяйственных работ. (строительных работ)</p> <p>5. Правила оказания первой помощи при сердечной недостаточности</p> <p>6. Правила оказания первой помощи при инсульте.</p> <p>7. Виды ран и правила оказания первой помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.</p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<b>2</b>

	<b>Практические работы:</b> 1. По темам 1-6. 2. Тема 7. Наложение повязки, жгута, перевязки.		
<b>Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	Содержание учебного материала  1. Правила здорового образа жизни. Личной гигиены.  2. Правила чередования труда и отдыха.  3. Общие понятия о вредных привычках. Последствия следования вредным привычкам.  4. Понятия «инфекции ППП», «СПИД». Пути заражения инфекциями ППП.  5. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка.  6. Понятие «иммунитет». Виды иммунитета. Правила укрепления иммунитета.  <b>Практические занятия :</b> 1. Составление режима дня. Питания на день	<b>6</b> 1  1 1  1 1  1	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- противогазы, респираторы (учебные);

- бинты, шины, аптечки АИ.

#### **Технические средства обучения:**

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс;
- Ноутбук, интерактивная доска

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. Учебник в 2-х частях. Часть 1 (к новому ФП, 2023 год). УМК "ОБЖ под ред. Ю.С. Шойгу". ФГОС. Учебник соответствует ФГОС 2021 г. Материал учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на освоение учащимися 8—9 классов общеобразовательных организаций практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учащиеся не просто узнают о том, как не попасть в беду, но и приобретут навыки поведения при возникновении трудных и опасных ситуаций, которые помогут им сохранить свою жизнь и здоровье и того, кто рядом. Особое внимание уделено формированию культуры безопасной жизнедеятельности, основанной на принципе: «Чем вероятнее наступление негативного события, чем больше его риск, тем выше должны быть меры защиты». Структура учебника выстроена по модульному принципу. В Приложении к учебнику подробно описаны правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Линия УМК: ОБЖ под ред. Ю.С. Шойгу (8-9), 3-е издание, переработанное.

##### **Дополнительные источники:**

1. Голицын А.Н. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Оникс, 2011. -192 с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: Кронус, 2015.-192 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Кронус, 2011. -288 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования. \_\_\_

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> -предпринимать профилактические меры для	

<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в учебной, профессиональной деятельности и быту;          -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;          -применять первичные средства пожаротушения;          -оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p><b>Текущий контроль: устный опрос обучающихся</b></p>
<p><b>Знания:</b>          - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в учебной, профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;          - основ военной службы и обороны государства;          - задач и основных мероприятий гражданской обороны;          - способов защиты населения от оружия массового поражения;          - мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;          - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p><b>Итоговый контроль: устный опрос обучающихся</b></p>

### **Рецензия**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся интегрировано в общеобразовательном 8 и 9 классе на 2019- 2020 учебный год. VII вида.**

Представленная рабочая программа разработана учителем ОБЖ Улановым В.В рассчитана на 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе, из них обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 34 часа, включая 4 и 10 часов практических занятий и лабораторных работ соответственно. Деление учебного материала на четыре раздела и распределение тем внутри разделов наиболее полно отражает подготовку обучающихся для их будущей производственной деятельности.

Подобранный перечень практических занятий обеспечивает единство теории и практики, достаточные знания и умения обучающихся по всем разделам программы.

Рассмотренная программа удовлетворяет требованиям общеобразовательной подготовки для лиц с (ЗПР) VII вида и может быть использована в учебном процессе.

Таким образом, рабочая программа соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендована для обучения лиц с (ЗПР).