

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородская область

Починковский муниципальный округ

МБОУ Ризоватовская СШ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 29.08.2023 № 17

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ Ризоватовской СШ

от 29.08.2023 № 141-2

**АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
ТНР
(5 – 9 классы)**

Составитель:

Л. В. Рябцова
учитель
географии

с. Ризоватово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР, вариант 1), обучающихся в общеобразовательных классах (5-9-х классов) муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №8.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;

- содержание учебного предмета;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

- приложения:

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

система оценивания;

виды деятельности;

примерные контрольно-измерительные материалы.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

• нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

• соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

• личностная ориентация содержания образования;

• деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной,

познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим адаптированная рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;

привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;

развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;

индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФОП учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Данная программа по варианту 5.1 разработана для обучающихся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированное бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на

ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного курса «География» соответствует федеральной рабочей программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам обучающихся с ТНР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Планируемые результаты освоения учебного курса в рамках АРП соответствуют планируемым результатам освоения учебного курса рабочей программы.

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	5		
2	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4		
3	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	13		
5	Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	12		
	Итого:	34		

Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	12		
2	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12		

3	Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли	4		
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	4		
	Обобщающее повторение	2		
	Итого:	34		

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Источники географической информации	2		
2	Тема 2. Человек на Земле	7		
3	Тема 3. Природа Земли	13		
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	6		
5	Тема 5. Материки и страны	36		
5.1	Африка	7		
5.2	Австралия и Океания	3		
5.3	Антарктида	1		
5.4	Южная Америка	6		
5.5	Северная Америка	6		
5.6	Евразия	13		
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2		
7	Обобщающее повторение	2		
	Итого:	68		

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Россия в мире	7		
2	Тема 2. Россияне	12		
3	Тема 3. Природа России	18		
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	8		
5	Тема 5. Хозяйство России	23		
	Итого:			

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Регионы России	14		
1.1	Тема 2. Европейская Россия	33		
1.2	Тема 3. Азиатская Россия	15		
1.3	Тема 4. Россия в современном мире	6		
	Итого:	68		

5) Календарное планирование по предмету «География» 5 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа: «Организация фенологических наблюдений в природе»</i>	1			
2	Как люди открывали Землю	1			
3	Диагностика остаточных знаний	1			
4	Как люди открывали Землю	1			
5	Российские путешественники	1			
6	География сегодня. <i>Практическая работа ;№1: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»</i>	1			
7	Мы во Вселенной.	1			
8	Движения Земли.	1			
9	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №2: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»</i>	1			
10	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»</i>	1			
11	Земная поверхность на плане и карте. <i>Практическая работа №4 «Измеряем расстояния с помощью масштаба»</i>	1			
12	Земная поверхность на плане и карте.	1			
13	<i>Практическая работа №5 «Составляем план местности» (на примере школы)</i>	1			

14	Географическая карта. <i>Практическая работа №6 «Анализируем карту Р/о»</i>	1			
15	Контрольная работа	1			
16	Градусная сетка. Практическая работа №7 «Определение направления и измерение расстояния по карте.»	1			
17	Географические координаты. <i>Практическая работа №8 «Определение географической широты» (на примере г. Ростова-на-Дону)</i>	1			
18	Географические координаты Практическая работа №9 «определение географической широты и долготы объектов»	1			
19	Практическая работа №10 «Определение координат объектов»	1			
20	Практическая работа №11 «Решение практических задач по плану и карте»	1			
21	Практическая работа №12 «Учимся с «Полярной звездой»»	1			
22	Обобщение по теме «План и карта»	1			
23	Земная кора-верхняя часть литосферы	1			
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1			
25	Контрольная работа	1			
26	Практическая работа №13 «Сравнение свойств горных пород»	1			
27	Движения земной коры. Землетрясения.	1			
28	Движения земной коры.	1			
29	Рельеф Земли. Равнины	1			
30	Рельеф Земли. Горы	1			
31	Практическая работа №14 «Работа на контурной карте».	1			
32	Практическая работа №15 «Учимся с «Полярной звездой»»	1			
33	Литосфера и человек	1			
34	Итоговая контрольная работа	1			

6

класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	Состав и строение гидросферы	1			
2	Мировой океан	1			
3	Диагностика остаточных знаний	1			
4	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1			
5	Мировой океан.	1			

	Практическая работа № 2. «описание океана и моря на основе анализа географических карт				
6	Практическая работа №3 Учимся с «Полярной звездой»	1			
7	Воды Океана. Практическая работа № 4. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1			
8	Реки-артерии Земли.	1			
9	Реки-артерии Земли. <i>Практическая работа № 5. «Описание реки по плану» (на примере р.Дон)</i>	1			
10	Озера и болота. Практическая работа №7 «характеристика одного из крупнейших озер России по плану»	1			
11	Подземные воды и ледники	1			
12	Гидросфера и человек	1			
13	Состав и строение атмосферы	1			
14	Контрольная работа	1			
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1			
16	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	1			
17	Атмосферное давление	1			
18	Ветер. Практическая работа №8 «построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»	1			
19	Влага в атмосфере	1			
20	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1			
21	Погода и климат. Практическая работа № 9. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1			
22	Практическая работа №10 «Учимся с «Полярной звездой»»	1			
23	Атмосфера и человек	1			
24	Контрольная работа	1			
25	Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 11. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1			
26	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 12. «Описание одного растения или животного своей местности»	1			
27	Почвы	1			

28	Биосфера и человек	1			
29	Географическая оболочка Земли	1			
30	Природные зоны земли	1			
31	Культурные ландшафты. Практическая работа № 13. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1			
32	Природное и культурное наследие	1			
33	Итоговая контрольная работа	1			
34	Обобщающий урок	1			

7

класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	Как мы будем изучать географию.	1			
2	Географические карты. Практическая работа №1. Анализ карт географического атласа.	1			
3	Как люди заселяли Землю	1			
4	Население современного типа	1			
5	Диагностика остаточных знаний	1			
6	Практическая работа №2 «сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации»	1			
7	Народы, языки и религии.	1			
8	Города и сельские поселения.	1			
9	Практическая работа №3 «Изучаем население по картам и диаграммам»	1			
10	Страны мира.	1			
11	Практическая работа №4 «классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения»	1			
12	Практическая работа №5 «определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»	1			
13	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №6 «Сравниваем страны мира»	1			
14	Развитие земной коры	1			
15	Земная кора на карте. Практическая работа №7. «Обозначение на контурной карте	1			

	крупнейших платформ и горных систем».				
16	Природные ресурсы земного шара. Практическая работа № 8 «Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.»	1			
17	Температура воздуха на разных широтах.	1			
18	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа №9 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	1			
19	Общая циркуляция атмосферы.	1			
20	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10. Анализ карты «Климатические пояса и области мира».	1			
21	Практическая работа № 11. Описание одного из климатических поясов по плану.(на примере Р/о)	1			
22	Практическая работа № 12. «Изучение климатической диаграммы» Практическая работа № 13. «Анализ погоды в различных частях земного шара.»	1			
23	Океанические течения. Практическая работа № 14. «Характеристика течения Западных ветров».	1			
24	Реки и озера Земли. Практическая работа № 15. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира».	1			
25	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 16 «Описание водного объекта».(на примере Р/О)	1			
26	Растительный и животный мир Земли.	1			
27	Почвы.	1			
28	Природные зоны Земли. Практическая работа № 17. Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты «Природные зоны Земли».	1			
29	Практическая работа № 18. «Описание природной зоны по плану». (на примере Р/О)	1			
30	Контрольная работа	1			
31	Океаны. Практическая работа № 19. «Описание океана по плану».	1			
32	Океаны.	1			

	Практическая работа № 20. «Сравнение океанов».				
33	Материки. Практическая работа № 21. «Установление сходства и различий материков»	1			
34	Как мир делится на части и как объединяется.	1			
35	Африка: образ материка. Географическое положение. Практическая работа № 22. «Определение географического положения Африки»	1			
36	Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 23. «Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов».	1			
37	Африка в мире. Население и политическая карта.	1			
38	Африка: путешествие. Природные зоны.	1			
39	Африка: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 24. «Работа с картами путешествий»	1			
40	Египет. Практическая работа № 25. Описание Египта по типовому плану».	1			
41	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 26. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1			
42	Австралия: образ материка. Географическое положение. Практическая работа № 27. «Определение по карте географического положения материка».	1			
43	Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	1			
44	Австралия: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 28. «Обозначение на контурной карте объектов путешествия».	1			
45	Антарктида. Практическая работа № 29. «Определение по карте крайних точек Антарктиды».	1			
46	Южная Америка: образ материка Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1			

47	Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 30. «Описание Амазонки по плану».	1			
48	Латинская Америка в мире	1			
49	Контрольная работа	1			
50	Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	1			
51	Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	1			
52	Бразилия. Практическая работа № 31. «Описание Бразилии по плану».	1			
53	Северная Америка: образ материка. Практическая работа № 32. «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки».	1			
54	Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки.	1			
55	Северная Америка: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 33. «Работа с картами – путешествиями».	1			
56	Северная Америка: путешествие. Природные зоны.	1			
57	Соединенные Штаты Америки.	1			
58	Евразия: образ материка. Географическое положение.	1			
59	Евразия: образ материка.	1			
60	Европа в мире.	1			
61	Европа: путешествие.	1			
62	Европа: путешествие. Природные зоны. Практическая работа №34 «Работа с картами-путешествиями».	1			
63	Германия.	1			
64	Азия в мире.	1			
65	Азия: путешествие.	1			
66	Китай	1			
67	Индия. Глобальные проблемы человечества	1			
68	Итоговая контрольная работа	1			

8

класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	Как мы будем изучать географию России	1			
2	Мы и наша страна на карте мира.	1			

3	Наши границы и наши соседи	1			
4	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1			
5	Диагностическая контрольная работа	1			
6	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».	1			
7	Формирование территории России	1			
8	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».	1			
9	Районирование России	1			
10	Наше национальное богатство и наследие	1			
11	Численность населения	1			
12	Воспроизводство населения	1			
13	«Демографический портрет» страны	1			
14	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»	1			
15	Мозаика населения.	1			
16	Размещение населения	1			
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1			
18	Учимся с полярной звездой. Практическая работа № 5. «Анализ карты народов России»	1			
19	Миграции населения	1			
20	Учимся с полярной звездой. «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	1			
21	Россияне на рынке труда	1			
22	История развития земной коры	1			
23	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №6 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1			
24	Рельеф: скульптура поверхности.	1			
25	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №7 «Рельеф своей местности.»	1			
26	Ресурсы земной коры	1			

27	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №8 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Ростовской области, проблем и перспектив его рационального использования».	1			
28	Солнечная радиация	1			
29	Контрольная работа	1			
30	Атмосферная циркуляция	1			
31	Зима и лето в нашей стране	1			
32	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №9 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1			
33	Как мы живем и работаем в нашем климате	1			
34	Моря России.	1			
35	Реки России.	1			
36	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №10 «Составление характеристики одной из рек с использование математических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»(на примере реки Дон)	1			
37	Где спрятана вода	1			
38	Водные дороги и перекрестки	1			
39	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №11 «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1			
40	Почва – особое природное тело	1			
41	Растительный и животный мир	1			
42	Экологическая ситуация в России	1			
43	Экологическая безопасность в России	1			
44	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №12 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1			
45	Природно-территориальные комплексы России	1			
46	Северные безлесные зоны	1			
47	Контрольная работа	1			

48	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №13 «Есть ли страны холоднее чем Россия»	1			
49	Лесные зоны	1			
50	Степи и лесостепи	1			
51	Южные безлесные зоны	1			
52	Субтропики. Высотная поясность в горах	1			
53	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №14«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1			
54	Практическая работа №15 «Анализ природной зоны Ростовской области»	1			
55	Великие равнины России	1			
56	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	1			
57	Регионы мерзлотной России-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1			
58	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1			
59	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №16 «Изучаем свой край»	1			
60	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №17 «Особенности геологического строения. Рельеф Ростовской области.»	1			
61	Практическая работа №18 «Климат и агроклиматические ресурсы Ростовской области.»	1			
62	Практическая работа №18 «Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области.»	1			
63	Практическая работа №19 «Природные зоны и ландшафты Ростовской области»	1			
64	Практическая работа №20 «Растительный и животный мир Ростовской области»	1			
65	Итоговая контрольная работа	1			
66	Анализ контрольной работы	1			
67	Обобщающий урок	1			
68	Обобщающий урок	1			

9класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол. часов	По плану	По факту	Домашнее задание
1	Ведение	1			
2	Экономико-географическое положение России. Практическая работа№1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	1			
3	Политико-географическое положение России. Практическая работа№2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану».	1			
4	Формирование территории России. Диагностическая работа.	1			
5	Административно- территориальное устройство России.	1			
6	Административно- территориальное устройство России. Практическая работа№3 «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».	1			
7	Районирование территории России. Практическая работа №4«Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».	1			
8	Природные условия России.	1			
9	Природные ресурсы России.	1			
10	Практическая работа№5 «Характеристика ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».	1			
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа№6 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	1			
	Раздел 3. Население России – 9 часов				
12	Численность населения России.	1			

13	Практическая работа №7 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».	1			
14	Размещение населения России.	1			
15	Миграции населения.	1			
16	Сельская форма расселения.	1			
17	Городская форма расселения. Практическая работа №8 «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.»	1			
18	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа №9 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	1			
19	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1			
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». Тест	1			
	Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов				
21	Национальная экономика.	1			
22	Практическая работа №10 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».	1			
23	Факторы размещения производства.	1			
24	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1			
25	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №11 «Описание отрасли по типовому плану».	1			
26	ТЭК. Электроэнергетика.	1			
27	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1			
28	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1			
29	Машиностроительный комплекс.	1			
30	Машиностроительный комплекс. Практическая работа №12 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	1			
31	Химическая промышленность.	1			

32	Лесная промышленность.	1			
33	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1			
34	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1			
35	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №13 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1			
36	Пищевая и легкая промышленность.	1			
37	Транспортный комплекс. Практическая работа №14 «Описание транспортного узла»	1			
38	Нематериальная сфера хозяйства.	1			
39	Контрольная работа №1	1			
	Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 20 часов				
40	Европейский Север. Общие сведения.	1			
41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
42	Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Практическая работа. №15«Описание ЭГП природно-хозяйственного региона».	1			
43	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
44	Центральная Россия. Общие сведения.	1			
45	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1			
46	Центральная Россия. Хозяйство.	1			
47	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа №16«Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».	1			
48	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
49	Поволжье. Общие сведения. Практическая работа №17 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона».	1			
50	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
51	Урал. Общие сведения.	1			

52	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
53	Западная Сибирь. Общие сведения.	1			
54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №18 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».	1			
55	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1			
56	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №19 «Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по плану.»	1			
57	Дальний Восток. Общие сведения.	1			
58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
59	Контрольная работа №2	1			
	Раздел 6. География Ростовской области – 5 часов				
60	ДРК. ЭГП Ростовской области.	1			
61	ДРК. Население. Освоение и заселение территории.	1			
62	ДРК. Особенности хозяйства. Промышленность.	1			
63	ДРК. Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	1			
64	ДРК. Транспорт. Сфера услуг.	1			
65	Место России в мировой экономике.	1			
66	Обобщающее повторение	1			
67	Резервный урок	1			
68	Резервный урок	1			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1. Компьютер**
- 2. Мультимедийный проектор**
- 3. Средства телекоммуникации (локальная сеть лицея, выход в Интернет)**
- 4. Интерактивная доска**
- 5. Экран навесной**
- 6. Комплект оборудования учебного кабинета**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение		

1	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013—		1
2	География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель,		1
3	Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.— (ФГОС.		1
4	Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011		1
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Пристанционная СОШ» раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.		
2	География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.:		
3	География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.:		
4	География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.:		
5	География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.:		

6	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2019. — (ФГОС. Инновационная школа)		
7	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2019		
8	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. В 2 ч.—М.: ООО «Русское слово — учебник» 2018		
9	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2018		
10	География для 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. – М.: ООО «Русское		
11	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2020		
12	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово –		
13	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Русское слово, 2017. – 96 с.		
14	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Русское слово, 2019. – 88 с.		

15	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.1 – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2019. – 88 с.		
16	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.2 – М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2019. – 80 с.		
17	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География. Население и хозяйство России». 9 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово-		
	Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение		
17	Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. 6 класс. — М.: Академкнига/учебник, 2011		5
18	Крылова О.В. Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. — М.: Академкнига/учебник, 2010		5
	Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение		
1	География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 155 с.		1

	Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники		
1	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		1
2	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
3	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск:		1
4	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
5	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1
6	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-		1
7	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
8	Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168		1
9	Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		1
10	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013		1
	Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение		

Технические и электронные средства обучения			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	презентации Microsoft Power Point.		
<i>Электронные и видеоиздания</i>			
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2	DVD Физическая география России	п	1
3	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф, п	1
4	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф, п	1
5	()DVD История географических открытий	Д,Ф> п	1
6	DVD Океан и Земля. Ступени познания	Д,Ф,	1
7	DVD Как устроен океан	Д,Ф, п	1
8	DVD Земля. Климат	Д,Ф, п	1
9	DVD365 дней в Томской области (документальный фильм.		
Карты настенные, ламинированные (см)			

1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Политическая карта мира 100x140	д	1
3	Великие географические открытия 100x140	д	1
4	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
5	Природные зоны России 100x140	д	1
6	Физическая карта России 100x140	д	1
7	Физическая карта Арктики 70x100	д	1
8	Физическая карта Антарктики 70x100	д	1
9	Океаны 100x140	д	1
10	Физическая карта мира 100x140	д	1
11	Климатические пояса и области мира 100x140	д	1
12	Природные зоны мира 100x140	д	1
13	Народы и плотность населения мира 100x140	д	1
14	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140	д	1
15	Климатическая карта мира 100x140	д	1
16	Растительность мира 100x140	д	1
17	Африка. Физическая карта 70x100	д	1

18	Африка. Политическая карта 70x100	д	1
19	Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	д	1
20	Северная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
21	Северная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
22	Южная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
23	Южная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
24	Европа. Физическая карта 70x100	д	1
25	Европа. Политическая карта 70x100	д	1
26	Евразия. Физическая карта 100x140	д	1
27	Евразия. Политическая карта 100x140	д	1
28	Азия. Политическая карта 70x100	д	1
29	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
30	Зоогеографическая карта мира 100x140	д	1
31	Физическая карта России 100x140	д	1
32	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
33	Народы России 100x140	д	1
34	Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	д	1
35	Минеральные ресурсы России 100x140	д	1

36	Климатическая карта России 100x140	д	1
37	Тектоническое строение территории России 100x140	д	1
38	Почвенная карта России 100x140	д	1
39	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта	д	1
40	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	д	1
41	Западная Сибирь. Физическая карта 100x140	д	1
42	Политическая карта мира 100x140	д	1
43	Минеральные ресурсы мира 100x140	д	1
44	Япония. Общегеографическая карта 70x100	д	1
	Модели		
1	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из	д	1
2	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из	п	1
3	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	д	1
4	Модель «Сдвиги земной коры»	д	1
	Приборы, инструменты, приспособления		
1	Барометр-анероид	ф	1
2	Компас-азимут	п	10

Натуральные объекты			
1	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)	д	1
2	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	д	1
3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
4	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	д	1
5	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	п	15
6	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3	П	15
7	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и	д	11
8	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	д	1
Печатные пособия			
1	Земля как планета	д	1
2	География. Начальный курс 6 класс (12 таблиц)	д	1
3	География. Материки и океаны 7 класс (20 таблиц)	д	1
4	География России. Природа и население. 8 класс (10 таблиц)	д	1
5	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (5 таблиц)	д	1

6	Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11	-	1
	<i>Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект</i>		
1	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие, ООО «Дрофа»,		1
2	Климатические пояса и области мира. Интерактивное наглядное пособие, ООО «Дрофа», 2009 г.		1
3	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие, ООО «Дрофа»,		1
4	Сокровища заповедного леса (Томская область)	д	1
5	Политическая карта мира	д	1

Список основной литературы для учителя

1. Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
2. Рабочая программа ориентирована на учебники:
3. География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2019.

4. География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
5. География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
6. География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
7. География. 6—11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. — Волгоград: Учитель, 2011.
8. География. Программа курса 5—9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2018. — (ФГОС. Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2018. — (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2018.
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское

слово — учебник» 2019.

12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2019.
13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2020.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы по учебным предметам. География 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. (Стандарты второго поколения)
16. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005.

Список дополнительной литературы для учителя

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994
6. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних

и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

7. Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.

8. Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.

9. Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.

10. Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.

11. Вартамян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.

12. Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.

13. Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.

Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566

Список основной литературы для учеников

1. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Пристанционная СОШ» раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
2. Рабочая программа ориентирована на учебники:
3. География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2019.
4. География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
5. География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
6. География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
7. «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. – М.: ООО « Русское слово», 2018;
8. «География» для 6,7, 8 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского. – М.: ООО « Русское слово», 2018, 2019;

9. «География» для 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. – М.: ООО «Русское слово», 2020.

Список дополнительной литературы для учеников

1. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994
2. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с..
3. Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.
4. Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.
5. Акимущкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.
6. Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.
7. Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. – <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru/>

<http://ggo.ru> – географический портал Планета Земля.

<http://geo2000.nm.ru> – Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.

<http://geoport.ru> – Страноведческий портал.

<http://geo.1september.ru/urok> – сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) – Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) – «WGEO Всемирная география» основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) – географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур». Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

[http:// geografia.ru](http://geografia.ru) – клуб путешествий. Путешествия по всему миру,

[http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) «Чудеса природы». Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.

[http:// countries.ru](http://countries.ru) «Страны мира» (информационно-туристический справочник).

[http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) – Информация обо всех странах мира.

[http:// terrus.ru](http://terrus.ru) «Территориальное устройство России» – Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.

[http:// geograf-ru.narod.ru](http://geograf-ru.narod.ru) – «Уголок географа» Очень краткая информация о странах (площадь, религия, население).

[http:// flags.ru](http://flags.ru) – «Все флаги мира».

[http:// worldtimezone.com](http://worldtimezone.com) Справочник: «Карта часовых поясов в различных странах мира».

[http:// bookz.ru](http://bookz.ru) – электронная библиотека. *Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.*

